



Самообследование

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского Волгограда»
за 2021 год

Тип учреждения: бюджетный

Вид: общеобразовательная организация

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

400006, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 1

400017, Россия, Волгоград, ул. Тракторостроителей, 15

400015, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 197б

Телефон: (8442) 74-01-32, 74-18-42, 74-09-98, 74-01-85

Факс: (8442) 74-01-32

E-mail: school3@volgadmin.ru

Сайт: <https://school3.oshkole.ru>

Директор МОУ СШ № 3: Прохорова Светлана Владимировна

Волгоград 2021

Содержание

Раздел, пункт	Наименование раздела	страница
I.	Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда	3
1.	Общие сведения о МОУ, его характеристика	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 3	5
1.2.	Особые цели и отличительные черты МОУ СШ № 3, ожидаемые результаты	8
1.2.1.	Перечень образовательных программ, обеспечивающих право осуществления образовательной деятельности	8
1.2.2.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	10
1.2.3.	Мониторинг достижений учащихся. Сравнительный анализ результативности. Принципы (особенности) организации мониторинга.	14
1.2.4.	Предоставление платных образовательных услуг	26
1.2.5.	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» «Школа развития компетентной личности» на 2016/2017 – 2021/2022 учебные годы	31
1.3.	Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 3, источник знаний о них	48
2.	Содержание образования и организация образовательного процесса	51
2.1.	Обязательная часть учебного плана на 2018-2019 учебный год	52
2.2.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	67
2.3.	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	69
3.	Участники образовательного процесса	99
3.1.	Кадровое обеспечение	99
3.2.	Сведения об учащихся. Показатели успеваемости	101
3.3.	Социальный статус семей учащихся МОУ СШ № 3	102
4.	Руководство и управление	103
4.1.	Структура МОУ СШ № 3 и система управления	103
4.2.	Результативность и эффективность руководства и управления	107
5.	Условия реализации образовательной деятельности	126
5.1.	Использование материально-технической базы	126
5.2.	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	136
5.3.	Социально-бытовое обеспечение учащихся	137
5.3.1.	Условия для полноценного питания учащихся школы	137
5.3.2.	Здоровьесбережение учащихся (защита учащихся от перегрузок) и медицинское обслуживание	139
5.3.3.	Состояние службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы	141
6.	Качество подготовки выпускников	151
7.	Методическое сопровождение образовательного процесса	151
8.	Общие выводы и предложения	154
II.	Показатели деятельности МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда	156

І. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда

1. Общие сведения о МОУ, его характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность с 1936 года.

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения: бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», школа относится к общеобразовательным организациям.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Место нахождения: 400006, Россия, Волгоград, ул.Ополченская,1

Адреса осуществления образовательной деятельности:
400006, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 1
400017, Россия, Волгоград, ул. Тракторостроителей, 15.

Банковские реквизиты: лицевой счет 20763000720 при Департаменте финансов администрации Волгограда, ИНН 3441016810, КПП 344101001, БИК 041806001, ОГРН 1023402458310, ОКПО 48073623

Телефон: (8442)74-01-32, (8442) 74-09-98.

Факс: (8442) 74-01-32

e-mail:school3@volgadmin.ru сайт: <http://school3.oshkole.ru/>

Школа № 3 Тракторозаводского района г. Сталинграда была основана в 1936г. В 1993 году учреждение передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/52 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как общеобразовательный инженерно-технический лицей № 3 Тракторозаводского района г.Волгограда.

В 1997 году общеобразовательный инженерно-технический лицей № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда реорганизован путем выделения из его состава средней школы № 3 Тракторозаводского района г.Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 16.07.1997г. № 289 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда. В 2015 году в целях приведения наименования общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 20.11.2014г. № 770 "О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района г.Волгограда" МОУ СОШ №3 (муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда) переименовано в МОУ СШ № 3

(муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»).

В соответствии с постановлением администрации Волгограда от 31.01.2017 №125 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 Тракторозаводского района Волгограда» с переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Школа реализует программы общего начального, основного и среднего образования, а также программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по различным направлениям в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Каждый из учащихся может выстроить индивидуальный образовательный маршрут: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предлагает на выбор практикумы, образовательные проекты, занятия исследовательской деятельностью, спецкурсы. Для ребят открыты кружки изобразительного искусства «Юный художник», вокально-хоровой, «Музыкальный калейдоскоп», кружок по овладению ИКТ-технологиями «Компьютерная грамота», кружок по рукоделию «Студия творчества», «Умелые ручки», «Мастерим сами», «Студия творчества», «Волшебство аппликации», «Мир рукоделия в русской традиции», «Мозаика народных традиций», «Домовенок», кружки по психологии «Давай помиримся или учимся общаться» и «Психология – интересная наука», ЮИД, ДЮП, пресс-служба «Запятая+», спортивные и физкультурно-оздоровительные кружки «Мини-волейбол», «Мини-лапта», «Стритбол», «Дзюдо», «Подвижные игры», интеллектуальный кружок «Что? Где? Когда?», «Юный кадет», «Радио «Вести+», «Мини лапта», «Финансовая грамотность».

Факультативы «Я и социум», «Подросток как гражданин», «Трудности переходного возраста», «Правила безопасного поведения», «Основы финансовой грамотности».

В МОУ СШ №3 организованы платные образовательные услуги, ведутся занятия в школе раннего развития «Почемучка» по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе.

Психолого-педагогическая поддержка

В школе действует психолого-педагогическая служба, уполномоченный по правам ребенка, детская служба примирения, реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающими и пропустившими учебные занятия по болезни.

Инновационная деятельность

С 2016 года в соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016 №104 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)» в МОУ СШ № 3 реализуется инновационный проект по проблеме **«Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»**

С 2020 года приказом ГАУ ДПО «ВГАПО» от 17.04.2020 №100 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций Волгоградской области на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях «горизонтального обучения» в 2020/2022 годах» МОУ СШ № 3 присвоен статус «Базовая организация стажировочной площадки».

В 2020/2021 учебном году в МОУ СШ № 3 было открыто 58 класса, в которых обучалось 1442 учащихся: 153 учащихся в 1 классах, 455 учащихся во 2-4 классах, 735 учащихся в 5-9 классах, 98 учащихся в 10-11 классах.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

- ул. Ополченская, 1;
- ул. Тракторостроителей, 15;
- пр-т им. В.И. Ленина, 197 Б.

С момента своего второго рождения школа подготовила 64 выпускника, награжденных медалями «За особые успехи в учении». Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня. Высокие достижения учащихся школы – результат сплоченной работы администрации и высококвалифицированного педагогического коллектива школы, применения в образовательном процессе современных педагогических технологий, создание единого IT-пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательной организации и повышения качества обучения и эффективности управления школой.

Качественное выполнение образовательных программ школы помогают обеспечивать материально – технические ресурсы школы. Все кабинеты школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивные доски и прочее оборудование.

Школа имеет высокие результаты в рейтинге образовательных учреждений, пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города. Школа имеет высокие результаты в рейтинге образовательных учреждений, пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 3

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34ЛЮ1 № 0002037 от 27 июля 2020 г., регистрационный номер 44, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии *бессрочно*.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0001117, регистрационный №74 от 28 июня 2017г., выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, свидетельство действительно до 04.05.2023г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000256201, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Волгоградской области, 11.10.2002.

Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 № 004307777, выдано инспекцией ФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда.

Устав утвержден 09.02.2015, дата регистрации 17.02.2015, ОГРН 1023402458310, ГРН 2153443072946 (последние изменения приказ департамента по образованию администрации Волгограда) от 30.06.2020 № 352.

Организацию образовательной деятельности обеспечивают основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования, утвержденные Советом школы 30 августа 2017 протокол № 1;

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья учащихся и работников образовательных учреждений, что подтверждается заключением Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.0001814.12.20 от 03.12.2020г.и № 34.12.01.000.М.000678.04.18 от 25.04.2018г.

Здание по адресу: Ополченская, 1 отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное, общей площадью 3180,0 кв.м., в составе используемых площадей имеются учебно-лабораторные, административные и социально-бытовые помещения, лицензированный медицинский (смотровой, процедурный) и стоматологический кабинеты, кабинет психолога.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий для реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе имеются 23 учебных кабинетов, из них: 5 – кабинеты начальных классов, русский язык – 2, математика – 2, иностранный язык – 2, химия – 1, биология – 1, география – 1, история – 1, музыки и ИЗО – 2, информатика/физика-1, ОБЖ- 1, технология – 2, кабинет информационной поддержки урока – 1, а также: буфет-раздатка – 1, кабинет психолога – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1, кабинет для организации кружковой деятельности в рамках дополнительного образования-1.

Учебные кабинеты оснащены необходимой новой школьной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями. В кабинетах информатики/физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств: компьютеры 32 шт.; ноутбуки – 702 шт., планшеты – 4 шт., магнитофоны 6 шт., принтеры – 25 шт., множительная техника – 19, видеомагнитофоны – 2 шт.; радиоузел - 1 шт., мультимедийные проекторы – 37 шт.; сканеры – 11 шт.; телевизоры – 6 шт.; МФУ – 18 шт.; т.; видеокамера – 1 шт.; цифровые фотоаппараты – 2 шт.; телефакс – 1, музыкальный центр – 1, DVD – проигрыватели – 5 шт.; интерактивные доски – 8 шт.: пианино – 1 шт.; музыкальный центр – 1 шт.

В школе работает библиотека с читальным залом, имеется медиатека с каталогом CD и DVD-дисков. Фонд школьной библиотеки пополнен художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

В МОУ СШ №3 имеются все необходимые средства ИКТ для создания и использования информации, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д., доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет, к ресурсам локальной сети. На данный момент в школе имеется действующая IT-инфраструктура, представляющая из себя отказоустойчивый серверный узел с применением

технологий виртуализации, действующая локальная вычислительная сеть, обеспечено полное покрытие школы беспроводной связью. С целью информирования участников образовательного процесса о деятельности общеобразовательного учреждения в школе имеется собственный сайт <http://school3.oshkole.ru/>, информационные стенды для родителей, педагогов, ведется электронный журнал. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеются программы для фильтрации нежелательных ресурсов, средства для защиты сети от вирусов.

Здание № 2 МОУ СШ № 3 по улице Тракторостроителей, д.15 отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3078,3 м² . Учебная площадь:1709 м². Учебная площадь на одного учащегося: 8,3 м² .

В школе имеются 15 учебных кабинетов, из них: 4 – кабинета начальных классов, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 1, химия /биология/география– 1, , история – 1, музыки и ИЗО/технология – 1, информатика -1, физика -1, ОБЖ – 1, а также: актовый зал – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1

буфет-раздатка – 1.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер -19 шт., ноутбук - 85 шт., выход в Интернет, принтер - 1 шт., МФУ- 4 шт., музыкальный центр- 1 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., цифровой фотоаппарат -1 шт., видеокамера – 1шт., диски с программным обеспечением. В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование.

Здание № 3 МОУ СШ № 3 по проспекту им. В.И. Ленина, д.197 б отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4099,7 м². Учебная площадь:1677,5 м². Учебная площадь на одного учащегося: 5,8 м².

В школе имеются 17 учебных кабинетов, из них: 6 – кабинетов начальных классов, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 1, химия /биология/география– 1, история – 1, музыки и ИЗО/технология – 2, информатика -1, физика -1, ОБЖ – 1, а также: актовый зал – 1, спортивный зал – 2, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1, столовая – 1.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер -14 шт., ноутбук - 16 шт., выход в Интернет, принтер - 9 шт., МФУ- 4 шт., музыкальный центр- 3 шт., мультимедийный проектор - 9 шт.,

диски с программным обеспечением. В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование.

1.2. Особые цели и отличительные черты МОУ СШ № 3, ожидаемые результаты

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования для детей и взрослых.

1.2.1. Перечень образовательных программ, обеспечивающих право осуществления образовательной деятельности

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
6	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования кружка «Пресс-служба «Запятая+»	дополнительная	2 года

7	для учащихся 1-2 классов	программа дополнительного образования кружка «Психология – интересная наука»	дополнительная	1 год
8	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования кружка «Давай помиримся, или учимся общаться»	дополнительная	1 год
10	для учащихся 2 классов	программа дополнительного образования кружка «Юные инспектора движения»	дополнительная	1 год
11	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования кружка «Дружина юных пожарных»	дополнительная	1 год

Работа объединений дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Название кружка (секции)	ФИО руководителя кружка	Классы
1.	Социальная	Пресс-служба «Запятая+»	Хапилина И.А.	6-9 класс
2.	Социальная	Давай помиримся, или учимся общаться	Филимонова А.В.	5-9 класс
3.	Социальная	Дружина юных пожарных	Гурина Е.А.	5-9 класс
4.	Социальная	Юные инспектора движения	Власова Е.С.	3 класс
5.	Социальная	Психология – интересная наука	Филимонова А.В.	1 класс

Объединения дополнительного образования дают возможность ребятам раскрыть творческие способности, приобрести разнообразные умения и навыки, самореализоваться в различных видах деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся МОУ СШ №3

№ п/п	Направленность	Название кружка	ФИО руководителя	Возраст детей
1.	Духовно-нравственная	Мозаика народных традиций	Хапилина И.А.	1 класс 2 класс
2.	Духовно-нравственная	Домовёнок	Хапилина И.А.	3 класс 4 класс
3.	Общекультурная	Волшебство аппликации	Хапилина И.А.	1 класс
4.	Общеинтеллектуальная	Что? Где? Когда?	Григорьева Ю.А.	6-11 класс
5.	Общекультурная	Юный художник	Дубцова Т.И.	1 класс 2 класс 3-4 класс 5-6 класс
6.	Общекультурное	Студия	Дрямова А.А.	2-4 класс

		творчества		
7.	Духовно-нравственная	Мир рукоделья в русских традициях	Дрямова А.А.	5-9 класс
8.	Общекультурная	Вокально-хоровой	Казарян С.С.	2-4 класс 5-9 класс
9.	Спортивно-оздоровительная	Азбука здоровья	Ситович В.А.	2 класс
10.	Общеинтеллектуальная	Компьютерная грамота	Дергачёва А.В.	1 класс
11.	Спортивно-оздоровительная	Школа здоровья	Чиркова О.Н.	1 класс
12.	Общекультурная	Умелые ручки	Белитченко Г.У.	1-4 класс
13.	Спортивно-оздоровительная	Мы и ГТО	Яшихин О.А.	7-11 класс
14.	Спортивно-оздоровительная	Мини-волейбол	Яшихин О.А.	5-6 класс
15.	Общекультурная	Музыкальный калейдоскоп	Богородицкая М.В.	7-8 класс

1.2.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в штатном режиме реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Ежегодно в начале учебного года проводится анкетирование среди родителей и учащихся по выявлению образовательных потребностей (приказ от 01.09.2020г. № 257 «О комплектовании групп дополнительного образования на 2020/2021 учебный год»).

Приказом от 01.09.2020 № 289 утвержден план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год.

С 2013-2014 учебного года в рамках учебного плана в 5 классах реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является продолжением программы «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у учащихся знания основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках реализации ФГОС НОО (ФГОС ООО и ФГОС СОО) в 1-11 классах была организована внеурочная деятельность по модели оптимизационной (ФГОС НОО), базовой организационной (ФГОС ООО и ФГОС СОО), в 10-11 класса.

План внеурочной деятельности в **1-4 классах** основан на оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения и включает в себя следующие направления: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2021/2022 учебном году реализовывалась в объёме 1 кл. – 6 часов, 2 кл.- 11 часов, 3 кл. – 10 часов, 4 кл. – 11 часов.

Социальное реализуется посредством программы дополнительного образования «Психология – интересная наука», «Юные инспектора движения», а также направление представлено комплексом мероприятий, предусмотренных планом-графиком мероприятий Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Мозаика народных традиций» в 1-2 классах и «Домовёнок» в 3-4 классах, направленных на изучение истории обычаев и обрядов народов России и комплексом мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Общекультурное направление реализуется посредством программ дополнительного образования «Юный художник» в 1-4 классах, программ внеурочной деятельности «Волшебство аппликации» в 1 классах, «Студия творчества» во 2-4 классах, вокально-хорового кружка во 2-4 классах, кружка «Умелые ручки» во 2-4 классах, а также предусматривает организацию экскурсий, посещение выставок, театров в соответствии с мероприятиями плана-графика Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Компьютерная грамота» в 3 классах, в рамках сетевого взаимодействия программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4 классах, а также комплексом мероприятий, предусмотренных планом-графиком Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Дзюдо» в 1-4 классах, «Подвижные игры» во 2-4 классах и мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности в соответствии с планом-графиком Рабочей программы воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

В течение учебного года проводятся часы взаимодействия классных коллективов с субъектами образовательных отношений (социальным педагогом; педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования), проводятся уроки самопознания и сотрудничества, общественно-полезные практики, олимпиады, реализуются образовательные проекты, осуществляется учебно-исследовательская деятельность в рамках НОУ «Исследователь», учащиеся вовлекаются в мероприятия, проводимые в рамках предметных недель и Фестиваля наук.

План внеурочной деятельности в **5-9 классах** включает следующие направления:

Социальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Юный кадет» для 7-9 классов, а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Мир рукоделия в русских традициях» в 5-9 классах, кружка «Радио «Вести+» в 7-11 классах, а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5-9 классах (в рамках сетевого взаимодействия), а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Общекультурное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Юный художник» в 5-6 классах, вокально-хорового кружка в 5-9 классах, кружка «Музыкальный калейдоскоп» в 5-6 классах, а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» (приложение 3).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Мини-волейбол» в 5-9 классах, «Мини-лапта» в 5-7 классах, «Дзюдо», в 5-7 классах, а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана, как в учебное время, так и в каникулярное время по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

План внеурочной деятельности в **10-11 классах** включает следующие направления:

Социальное направление реализуется посредством образовательных проектов «Учебный суд», «Дебаты» (17 часов в год), программы внеурочной деятельности «Юный кадет» (34 часа в год), а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество», модули «Проориентация», «Профилактика и безопасность» (приложение 1).

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Радио «Вести+», а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» (приложение 2).

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (в рамках сетевого взаимодействия), а также посредством вовлечения старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Пресс-служба «Запятая+» в 10-11 классах, а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» (приложение 3).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Стритбол», а также мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (приложение 5).

На базе МОУ СШ № 3 24.03.2021 был проведен региональный семинар «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», на котором был обобщен опыт учителей по реализации инновационной региональной площадки:

- Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе в рамках технологии проблемного диалога (учитель Ермолаева Анна Алексеевна);
- Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках русского языка (учитель Дергачева Анна Владимировна);
- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках окружающего мира (учитель Макарова Наталья Ивановна);
- Использование метода визуализации учебной информации на уроках литературного чтения как средство активизации обучения и формирования познавательных компетенций (учитель Морозова Елена Геннадиевна);
- Использование технологии оценивания учебных достижений как средство повышения качества обучения (учитель Чиркова Ольга Николаевна);
- Использование чек-листов при изучении нового материала на этапе открытия нового знания на уроках начальной школы (учитель Закирова Юлия Владимировна)
- Формирование навыков проектной деятельности: из опыта участия в конкурсе «Как было и как стало» (учитель Бурова Любовь Александровна)
- Составление технологической карты урока на примере урока английского языка в 5 классе по теме «Одевайся правильно» (учитель английского языка Улубекова Гюнай Ильгамовна);

- Создание проблемных ситуаций на уроках ОДНКНР как средство формирования духовно-нравственных качеств личности (учитель ОДНКНР Ермишева Маргарита Ремовна);
- Активные приемы и методы на этапе актуализации знаний на уроках математики в основной школе (учитель математики Борисова Светлана Александровна).
- Создание проблемной ситуации на уроках истории в рамках технологии проблемного диалога» (учитель истории Гринькова Марина Валентиновна);
- Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках географии (учитель географии Филиппова Ирина Михайловна);
- Использование метода визуализации учебной информации как средство активизации обучения и формирования познавательных компетенций (учитель русского языка и литературы Васильченко Нина Васильевна);
- Создание видеоуроков русского языка и литературы на платформе OBS-студия в условиях дистанционного обучения (учитель русского языка и литературы Дворникова Ольга Геннадиевна).

ФГОС предполагают развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно в школе в рамках Декады наук в апреле в 1-4 классах проводится районный конкурс проектов «Как было и как стало» (учащиеся исследуют историю происхождения и эволюцию артефакта или крылатого выражения».

На основе материалов семинаров и педагогических советов, мастер-классов и открытых уроков подготовлены методические материалы по вопросам организации преемственности, размещены на сайте школы <https://school3.oshkole.ru/pages/11083.html>

Издан сборник методических материалов «Инновационная деятельность школы по организации преемственности начальной и основной школы» по итогам реализации инновационного проекта.

1.2.3. Мониторинг достижений учащихся. Сравнительный анализ результативности. Принципы (особенности) организации мониторинга.

В соответствии с требованиями ФГОС ежегодно проводится диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования учащихся 1-4 классов и основного общего образования учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС. Диагностические работы проводились 2 раза в год – октябрь и апрель-май.

Результаты работ анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - высокий.

-**низкий** – освоение универсальных учебных действий (УУД) составляет до 35 % от максимального количества баллов по результатам контрольной работы. Данный уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением

воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение;

-средний – освоение УУД составляет от 35% до 65 % от максимального количества баллов. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

-выше среднего – освоение УУД составляет от 65% до 85 % от максимального количества баллов. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

-высокий – освоение УУД составляет от 85% от максимального количества баллов.

В мае 2021 года была проведена итоговая комплексная работа учащихся первых классов. В ней приняли участие 148 учащихся.

Первоклассникам была предложена диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения. Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий: логические действия, знаково-символические действия, действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные УУД проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения и окружающего мира. Каждый из вариантов состоит из 8 заданий, задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков:

-задания 1-3 проверяют работу с табличной информацией (на материале математики);

-задания 4 и С1 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и окружающего мира;

- задания 5-7 проверяют читательские умения на основе текста.

Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно. Выполняют задания и определяют очередность их выполнения также самостоятельно.

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Успешность выполненного задания
1	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	1	128 чел. (86%)
2	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	1	121 чел. (82%)
3	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	1	128 чел. (86%)
4	Устанавливать причинно-следственные связи и давать пояснения на основе установленных причинно-следственных связей	1	101 чел. (68%)
C1	Проводить классификацию, выделять главное	2	55 чел. (37%) 70 чел. (47%)
5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	148 чел. (91%)
6	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	109 чел. (74%)
7	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	1	108 чел. (73%)

№ п/п	Класс	низкий	базовый	повышенный	высокий
1.	1а	0	4	12	11
2.	1б	0	3	9	15
3.	1в	0	1	6	18
4.	1г	0	4	5	14
5.	1д	3	11	7	5

б.	1е	4	5	0	11
ИТОГО		7	28	39	74

Анализ работ показал, что для первоклассников наибольшую сложность вызвали задания, в которых проверялось умение интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста). Много недочетов было допущено в задании, где проверялось умение проводить классификацию, выделять главное.

С заданиями, направленными на умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, не вызвали затруднения. Навыком чтения овладели все учащиеся, поэтому задания, составленные на основе познавательного текста, не вызвали затруднения у второклассников. Количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно высокий и средний уровни готовности учеников.

Такая диагностика позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития каждого ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

В мае 2021 года была проведена входная комплексная работа учащихся вторых классов. В ней приняли участие 145 учащихся.

Второклассникам была предложена диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения. Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий: логические действия, знаково-символические действия, действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные УУД проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения и окружающего мира. Каждый из вариантов состоит из 7 заданий, задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков:

- задания 1-3 проверяют работу с табличной информацией (на материале математики);

- задания 4-5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация, логические рассуждения и т.д.), построенных на материале математики, русского языка и окружающего мира;

- задания С1-С2 проверяют читательские умения на основе текста.

Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно. Выполняют задания и определяют очередность их выполнения также самостоятельно.

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Успешность выполнения задания
1	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	1	109 чел. (87%)
2	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	1	115 чел. (92%)
3	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	1	98 чел. (78%)
4	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1	67 чел. (54%)
5	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	1	88 чел. (70%)
C1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	66чел. (53%)
C2	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	19 чел. (15%) 103 чел. (82%)

№ п/п	Класс	низкий	базовый	повышенный	высокий
7.	2а	0	9	9	11
8.	2б	1	10	11	8
9.	2в	0	2	4	22
10.	2г	0	1	1	18
11.	2д	4	3	4	9
12.	2е	2	10	4	2
ИТОГО		7	35	33	70

Анализ работ показал, что для второклассников наибольшую сложность вызвали задания, в которых проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения (были ошибки в построении алгоритма). Много недочетов было допущено в задании, где проверялось умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

С заданиями, направленными на проверку умения работать с таблицей, второклассники справились легко. Навыком чтения овладели все учащиеся, поэтому задания, составленные на основе познавательного текста, не вызвали затруднения у учащихся. Количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно высокий уровень готовности учеников.

Такая диагностика позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития каждого ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

В мае 2021 года была проведена входная комплексная работа учащихся третьих классов. В ней приняли участие 131 учащийся.

Третьеклассникам была предложена диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения. Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий: логические действия, знаково-символические действия, действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные УУД проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения и окружающего мира. Каждый из вариантов состоит из 9 заданий, задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков:

-задания 1-3 проверяют работу со знаково-символическими средствами – таблица, диаграмма (на материале математики);

-задания 4-5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и окружающего мира;

-задание С1 направлено на проверку умения выявить черты сходства и различия;

- задания С2-С3, 6-9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно. Выполняют задания и определяют очередность их выполнения также самостоятельно.

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Успешность выполнения задания
1	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	121 чел. (92%)
2	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	112 чел. (86%)
3	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	100 чел. (76%)
4	Проводить классификацию, выделять главное	1	95 чел. (73%)
5	Давать определения понятиям, подводить под понятие	1	92 чел. (70%)
C1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	2	100 чел. (76%) 10 чел. (8%)
6	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	79 чел. (60%)
7	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	98 чел. (75%)
8	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	45 чел. (34%)
9	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	69 чел. (53%)
C2	Строить оценочные суждения на основе текста	2	34 чел. (26%) 55 чел. (42%)
C3	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	54 чел. (41%) 37 чел. (28%)

№ п/п	Класс	низкий	базовый	повышенный	высокий
13.	3а	0	12	10	8
14.	3б	2	13	10	2
15.	3в	12	12	3	0

16.	3г	0	7	9	5
17.	3д	2	12	8	4
ИТОГО		16	56	40	19

Анализ работ показал, что для третьеклассников наибольшую сложность вызвали задания, в которых проверялось умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач и строить оценочные суждения на основе текста. Много недочетов было допущено в задании, где проверялось умение находить информацию по таблице. Лишь 10 третьеклассников (8%) справились без ошибок с заданием, где проверялось умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

С заданиями, в которых проверялось умение проводить классификацию, выделять главное, третьеклассники справились легко. Навыком чтения овладели все учащиеся, поэтому учащиеся легко находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Однако многие допускали ошибки при выборе верных вариантов утверждения.

Количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно базовый и повышенный уровни готовности учеников.

Такая диагностика позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития каждого ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

В мае 2021 года была проведена входная комплексная работа учащихся третьих классов. В ней приняли участие 154 учащихся.

Четвероклассникам была предложена диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения. Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий: логические действия, знаково-символические действия, действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные УУД проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения и окружающего мира. Каждый из вариантов состоит из 10 заданий, задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков:

-задания 1-3 проверяют работу со знаково-символическими средствами – таблица, диаграмма (на материале математики);

-задания 4-5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и окружающего мира;

-задание С1 направлено на проверку умения выявить черты сходства и различия;

- задания С2-С3, 6-9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно. Выполняют задания и определяют очередность их выполнения также самостоятельно.

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Успешность выполненного задания
1	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	128 чел. (83%)
2	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	125 чел. (81%)
3	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	120 чел. (78%)
4	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	1	111 чел. (72%)
5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	117 чел. (76%)
6	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	117 чел. (76%)
7	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1	90 чел. (58%)
8	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	1	89 чел. (58%)
С1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3	31 чел. (20%) 28 чел. (18%)
9	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1	125 чел. (81%)
10	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	104 чел. (66%)
11	Давать определения понятиям, подводить под понятие	1	99 чел. (64%)

12	Проводить классификацию, выделять главное	1	103 чел. (67%)
C2	Строить оценочные суждения на основе текста	1	78 чел. (51%)
C3	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	49 чел. (32%) 37 чел. (24%)
C4	Проводить классификацию, выделять главное	3	24 чел. (16%) 76 чел. (49%)

№ п/п	Класс	низкий	базовый	повышенный	высокий
18.	4а	1	11	6	7
19.	4б	0	15	6	4
20.	4в	4	14	3	3
21.	4г	3	8	9	2
22.	4д	4	5	2	2
23.	4е	0	10	8	4
24.	4ж	0	11	7	5
ИТОГО		12	74	41	27

Анализ работ показал, что для четвероклассников наибольшую сложность вызвали задания, в которых проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей, находить в тексте конкретные сведения, факты и заполнять таблицу. Много недочетов было допущено в задании, где проверялось умение находить информацию по таблице.

С заданиями, в которых проверялось умение проводить классификацию, выделять главное, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы четвероклассники справились легко. Навыком чтения овладели все учащиеся, поэтому учащиеся легко находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно базовый уровень готовности учеников.

Такая диагностика позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития каждого ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

На уровне **основного и среднего общего образования** диагностические работы проводились по всем предметам учебного плана 2 раза в год - октябрь (входной контроль) и май (итоговый контроль).

Результаты работ анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.
- **низкий** – освоение универсальных учебных действий (УУД) составляет до 30 % от максимального количества баллов по результатам контрольной работы.

- **базовый** – освоение УУД составляет от 31% до 70 % от максимального количества баллов.

- **повышенный** – освоение УУД составляет от 71% до 100 %.

Результаты мониторинга сформированности УУД по предметным областям:

класс	русский язык			математика			английский язык			история			география			биология			физика			химия		
	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п
5 класс	17	70	13	8	71	21	3	78	19	35	64	1	36	23	41	42	46	12						
6 класс	34	48	18	20	59	21	1	79	20	18	64	18	30	33	37	38	48	14						
7 класс	22	58	20	23	57	18	16	64	20	24	58	18	46	31	23	30	66	4	19	29	52			
8 класс	37	57	6	21	58	21	28	64	8	23	59	18	41	34	25	19	63	18	10	22	68	42	46	12
9 класс	14	60	26	19	66	15	0	75	25	0	100	0	35	40	25	21	57	22	14	11	75	20	62	18
10 класс	5	75	20	19	70	11	9	74	17	11	68	21	-	82	18	-	76	24	-	78	22	-	94	6

класс	обществознание			информатика			немец. язык			физкультура		
	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п
5 класс	25	71	4				12	44	44	28	68	4
6 класс	31	64	5				28	65	7	6	40	54
7 класс	34	63	3	20	55	25	16	64	20	42	58	0
8 класс	35	62	3	20	55	25	28	56	16	0	74	26
9 класс	4	89	7	12	65	23	30	58	12	0	68	32
10 класс	-	65	35	-	84	16	-	68	32	-	89	11

Таким образом, реализация ФГОС НОО (ФГОС ООО и СОО) осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению и реализации ФГОС НОО (ФГОС ООО и СОО). Скорректирована программа методической работы с педагогами по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, систематизирован материал по диагностике достижений учащихся, внесены дополнения в образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООН (ООО, СОО)», создана программа воспитания и социализации учащихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

1.2.4. Предоставление платных образовательных услуг

В 2020/2021 учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, на основании Положения об оказании ПОУ в школе были организованы платные образовательные услуги (ПОУ) по следующим образовательным программам:

I. Школа раннего развития «Почемучка» (15 уч.):

1. «Грамотейка» -
2. «Посчитай-ка» - составлена Власовой Е.С.
3. «Я познаю мир» - составлена Власовой Е.С.
4. «Познаю себя» - составлена Филимоновой А.В.
5. «Художественная лепка» - составлена Богдановой Т.Н.

II. Дополнительные занятия для учащихся начальной ступени обучения:

а) для 1-х классов:

6. «Юные всезнайки» - 1а – 18 уч. (составлена Ермолаевой А.А.)
 7. «Математическая шкатулка» - 1б - 19 уч. (составлена Чиркова О.Н.)
 8. «Учимся быть грамотными» - 1в – 22 уч. (составлена Дергачевой А.В.)
 9. «Математическая шкатулка» - 1г- 12 уч. (составлена Борисова А.Д.)
 10. «Учимся быть грамотными» - 1е – 12 уч. (составлена Шихахмедовой М.А)
- б) для 2 классов:
11. «Волшебство знакомых слов» - 2а - 14 уч. (составлена Марковой С.Е.)
 12. «Мой друг – родной язык» - 2б – 12 уч. (составлена Макаровой Н.И.)
 13. «Мой друг – родной язык» - 2вг – 12 уч. (составлена Ситович В.А.)
- в) для 3 классов:
14. «Школа Грамотеев» - 3б – 9 уч. (составлена Закировой Ю.В.)
 15. «Занимательная грамматика» - 3д - 9 уч. (составлена Косивец М.А.)
 16. «Умники и умницы» - 3в - 10 уч. (составлена Колядиной Д.Ю.)
- г) для 4 классов:
17. «Путь к грамотности» - 4в - 13 уч. (составлена Власова Е.С.)
 18. «Занимательная математика» - 4в - 11 уч. (составлена Власова Е.С.)
 19. «Занимательная математика» - 4а - 14 уч. (составлена Морозова Е.Г.)
 20. «Эрудит» - 4ж - 8 уч. (составлена Зубкова О.С.)
- д) для основной школы:
21. «Риторика» - 8а класс – 11 уч. (составлена Дворниковой О.В.)
 22. «Задача.ру» - 7в – 29 уч. (составлена Идельбаевой Н.В.)
 23. «Задача.ру» - 7в – 11 уч. (составлена Заднепровской Г.И.)
 24. «Основы ораторского мастерства» - 7а класс - 15 уч. (составлена Лактюшиной И.А.)
 25. «Интенсивный курс грамотности» - 9 классы – 17 уч. (составлена Лысенко Е.Б.)
 26. «Интенсивный курс грамотности» - 9 классы – 11 уч. (составлена Шомина Т.А.)
 27. «Практическая география» - 9 классы – 14 уч. (составлена Филипповой И.М.)
 28. «Актуальные вопросы обществознания» - 9 классы – 22 уч. (составлена Рыбкина И.В.)
 29. «Актуальные вопросы обществознания» - 9 классы – 13 уч. (составлена Чигвинцева С.И.)
 30. «Интенсивный курс грамотности», 9 классы – 14 уч. (составлена Лысенко Е.Б.)
 31. «Математика для всех» - 8в – 12 уч. (составлена Пьянковой М.С.)
 32. «Математика для всех» - 9де классы – 25 уч. (составлена Плотниковой О.С.)
 33. «Основные вопросы математики», 9а– 17 уч. (составлена Прохоровой С.В.)
 34. «Секреты орфографии» - 9г – 13 уч. (составлена Невзоровой Н.М.)
 35. «Основные вопросы биологии» - 9 классы – 16 уч. (составлена Приваловой Л.А.)
 36. «За страницами учебника биологии» - 9 классы – 16 уч. (составлена Репиной Р.Г.)
- е) для старшей школы:

37. «Математика+» - 11 классы – 11 уч. (составлена Борисовой С.А.)
 38. «Введение в обществознание», 11 классы – 21 уч. (составлена Севериной О.А.)
 39. «От замысла к созданию» - 10 классы – 10 уч. (составлена Лактюшина И.А.)
 40. «Актуальные вопросы обществознания» - 10 классы – 7 уч. (составлена Гринькова М.В.)

Всего 531 человек получают платные образовательные услуги в МОУ СШ № 3, без учета дошкольников и учащихся других ОУ - 516 учащихся, что составляет 36 %.

Состав педагогических работников МОУ СШ № 3, предоставлявших платные образовательные услуги в 2020/2021 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Реализуемая программа
1	Борисова Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов	б/категори и	«Математическая шкатулка»
1	Борисова Светлана Александровна	учитель математики	высшая	«Математика+»
2	Бурова Любовь Александровна	учитель начальных классов	высшая	«Математические ступени»
3	Богданова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	первая	«Грамотейка» «Художественная лепка»
4	Власова Елена Сергеевна	учитель начальных классов	СЗД	«Путь к грамотности» «Занимательная математика» «Посчитай-ка» «Я познаю мир»
5	Дергачева Анна Владимировна	учитель начальных классов	первая	«Учимся быть грамотными»
6	Дворникова Ольга Геннадиевна	учитель русского языка и литературы	первая	«Риторика»
7	Ермолаева Анна Алексеевна	учитель начальных классов	высшая	«Юные всезнайки»
8	Заднепровская Галина Ивановна	учитель математики	первая	«Задача.ру»

9	Закирова Юлия Владимировна	учитель начальных классов	первая	«Школа грамотеев»
	Зубкова Оксана Сергеевна	учитель начальных классов	первая	«Эрудит»
	Идельбаева Надежда Викторовна	учитель математики	СЗД	«Задача.ру»
	Колядина Дарья Юрьевна	учитель начальных классов	СЗД	«Умники и умницы»
11	Косивец Мария Андреевна	учитель начальных классов	б/категори и	«Занимательная грамматика»
12	Лактюшина Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	первая	«Основы ораторского мастерства» «От замысла к созданию»
13	Лысенко Елена Борисовна	учитель русского языка и литературы	первая	«Интенсивный курс грамотности»
14	Макарова Наталья Ивановна	учитель начальных классов	высшая	«Мой друг – родной язык»
15	Маркова Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	высшая	«Волшебство знакомых слов»
16	Морозова Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	высшая	«Занимательная математика»
17	Невзорова Наталья Михайловна	учитель русского языка	высшая	«Секреты орфографии»
	Плотникова Оксана Сергеевна	учитель математики	СЗД	«Математика для всех»
19	Привалова Людмила Альбертовна	учитель биологии, химии и географии	высшая	«Основные вопросы биологии»
20	Прохорова Светлана Владимировна	учитель математики	высшая	«Основные вопросы математики»
	Пьянкова	учитель	первая	«Математика для всех»

	Мария Сергеевна	математики		
	Репина Раиса Георгиевна	учитель биологии, химии и географии	СЗД	«За страницами учебника биологии»
21	Рыбкина Ирина Васильевна	учитель истории и обществознания	СЗД	«Актуальные вопросы обществознания»
22	Северина Ольга Анатольевна	учитель истории и обществознания	высшая	«Введение в обществознание»
23	Ситович Вета Александровна	учитель начальных классов	СЗД	«Мой друг – родной язык»
24	Филимонова Алла Викторовна	педагог-психолог	высшая	«Познаю себя»
25	Филиппова Ирина Михайловна	Учитель географии	первая	«Практическая география»
	Чигвинцева Серафима Ивановна	учитель истории и обществознания	СЗД	«Актуальные вопросы обществознания»
26	Чиркова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшая	«Математическая шкатулка»
	Шихахмедова Мальвина Абдулнасировна	учитель начальных классов	б/категории	«Учимся быть грамотными»
	Шомина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	СЗД	«Интенсивный курс грамотности»

С каждым годом увеличивается количество педагогов, реализующих программы в рамках платных образовательных услуг. Программы занятий, спецкурсов, разработанные педагогами школы, разнообразны, актуальны, востребованы обучающимися и их родителями.

Десятый год на базе МОУ СШ № 3 функционирует школа раннего развития «Почемучка» (ШРР) по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе. В 2020/2021 учебном году в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг и личных заявлений родителей, были сформированы две группы воспитанников в количестве 26 человек.

Основной целью занятий в ШПР является всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Занятия проводились в кабинетах начальной школы по утвержденным программам, расписанию (еженедельно по субботам), с применением технических средств обучения (телевизор, компьютер, ноутбуки, проектор, магнитофон, DVD-проигрыватель) и современных образовательных технологий, направленных на развитие навыков учебной деятельности, познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, а также формирование ключевых компетентностей личности, способной к самопознанию и самореализации.

Занятия проводились педагогами на высоком методическом уровне, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ШПР, к каждому занятию педагогами готовился необходимый раздаточный материал, наглядность, мультимедийные презентации, ауди- и видео-фрагменты, способствовавшие информационному обогащению занятий, успешному усвоению полученных знаний.

Успешно окончили ШПР «Почемучка» 15 воспитанников.

В 2020/2021 учебном году было проведено два собрания для родителей будущих первоклассников, на которых были рассмотрены вопросы, связанные с приемом детей в школу, обучением в школе раннего развития «Почемучка» и подготовкой к школе, обучением в 1 классе. Администрация и педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы совместно с родителями будущих первоклассников обсудили и другие волновавшие их вопросы.

Положительным итогом такой работы стал выбор родителей нашей школы местом продолжения обучения своих детей в 1-ом классе.

Качественное предоставление платных образовательных услуг, высокая наполняемость групп, положительные отзывы со стороны родителей воспитанников показали их востребованность и необходимость предоставления данной дополнительной образовательной услуги.

Положительные отзывы получили и дополнительные занятия для учащихся 1-4 классов «Юные всезнайки», «Математическая шкатулка», «Учимся быть грамотными», «Волшебство знакомых слов», «Мой друг – родной язык», «Школа Грамотеев» и другие курсы, которые педагоги довели в условиях дистанционного обучения. Педагоги начальной школы, применяя на своих занятиях активные формы и методы работы, современные информационно-коммуникационные технологии, добились повышения мотивации к изучению математики, русского языка, усвоения обучающимися наиболее рациональных способов решения учебных задач, формирования навыков для успешной учебной деятельности, преодоления трудностей в овладении письменной и устной речью, использовали современные технологии дистанционного обучения, возможности Zoom и OBS-студии для создания видео занятий и проведения онлайн уроков.

В 5-9-х классах в 2020/2021 учебном году успешно были реализованы курсы «Интенсивный курс грамотности», «Математика+», «Практическая география», «Актуальные вопросы обществознания», «Секреты орфографии», «Задача.ру» получили положительные отзывы со стороны родителей, в том числе курсов, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Большой процент выпускников школ ежегодно сдают экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию для предъявления результатов по данному предмету в высшие учебные заведения. В связи с этим интенсивный курс по обществознанию по программам «Актуальные вопросы обществознания», «Введение в обществознание» для обучающихся 10-11 классов оказался востребованным не только учениками нашей школы, но и школьниками из других образовательных организаций Волгограда (МОУ лицея №2, 3, МОУ гимназии №13, №16, МОУ СШ №№ 17, 18, 51, 61). Знания, полученные на занятиях по обществознанию, позволили выпускникам 11 классов успешно выполнить задания ЕГЭ.

Общий объем доходов по средствам, полученным от оказания дополнительных платных образовательных услуг МОУ СШ №3 в 2020/2021 учебном году, составил 1603970,00 рублей (Один миллион шестьсот три тысячи девятьсот семьдесят рублей 00 коп)

Таким образом, в 2020/2021 учебном году в школе проводилась работа по предоставлению платных образовательных услуг, организованная на достаточно высоком уровне, отвечающая запросам участников образовательного процесса.

1.2.5. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» «Школа развития компетентной личности» на 2016/2017 – 2021/2022 учебные годы

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе и самореализации.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств;
- обеспечение преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- проектирование и внедрение новых моделей образовательного процесса с использованием технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- осуществление действенной социально-психолого-педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления Программы:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Создание эффективного механизма реализации педагогами начальной, основной и старшей школы новых моделей образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих преемственность в обучении и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработка и совершенствование системы и критериев оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения образовательной программы школы.
5. Повышение качества образования, уровня воспитанности и компетентности.
6. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы:

1. Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации Программы, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на

100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог). По итогам 2016-2017 учебного года из 66 педагогов - 97 % педагогических работников имеют высшее образование, 74% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 15 педагогических работников отмечены отраслевыми наградами, 5 педагогов удостоены Премии Президента РФ за победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей РФ, 1 учитель награжден Премией Губернатора Волгоградской области, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС. Педагогический коллектив МОУ СШ № 3 готов работает в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач экспериментальной деятельности, участия в совместных образовательных проектах, реализованных в 2013-2015 гг. С 2013 года МОУ СШ № 3 является базовой школой (ИКЦ) регионального методического объединения по реализации ФГОС через внедрение комплекса технологий деятельностного типа в массовую практику начальной и основной школы. С 2015 года МОУ СШ № 3 является экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (основание: экспертное заключение ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО» №23-Т от 05.05.2015г.). С 2016 года школа стала региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС».

2. В МОУ СШ № 3 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы предусматривает:

- семинары, посвященные реализации задач Программы развития, формированию навыков использования передовых педагогических технологий, в том числе технологий деятельностного типа как условия обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Программы;
- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО (ООО и СОО);
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов Программы развития школы, основной образовательной программы образовательной организации, разработке рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям Программы.

На базе МОУ СШ № 3 регулярно проводятся районные и региональные семинары-практикумы, где педагоги демонстрируют свой опыт, дают мастер-

классы по внедрению в школьную практику современных педагогических технологий. 10.11.2016 на базе школы был организован региональный семинар по проблеме «Реализация проблемно-диалогической технологии как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС», на котором педагоги школы представили свой опыт работы по данной проблеме. 13.04.2017 - региональный семинар по проблеме «Технология организации преемственности между начальной и основной ступенями образования: планируемые результаты, трудности и их преодоление».

3. В МОУ СШ № 3 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года в ходе промежуточной аттестации;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе проводится работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся, решению проблем подросткового школьного возраста; увеличение возможностей социальной поддержки детей: через организацию льготного питания, выделение бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря и др.)

Инновационная деятельность образовательной организации осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества обучения, позволяет решать воспитательные задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры и спорта: районным киноцентром «Ударник», ДК МУ ТЗР, ДЮЦ ТЗР, музыкальной школой № 2, МБСШОР №11 «Зенит-Волгоград», МБСШОР №17, МУ МПЦ ТЗР, подростковыми клубами и другими учреждениями дополнительного образования.

А также с учреждениями – субъектами профилактики: КДН и ЗП Тракторозаводского района г. Волгограда (Яковина Н.А., Кузнецова Я.С.), ОДН ОП № 1 Управления МВД РФ по г. Волгограду (Емельянова О.В., Ануфриева В.А.), отделом опеки и попечительства Тракторозаводского района Волгограда (Осипова Е.В.), ГБУЗ «ВОКНД» ДПО ТЗР (Никонова Е.А.), ГКУ Служба спасения (Гайнцев Н.В.), ГКУ Центр социальной защиты населения по ТЗР Волгограда (Лукиянова Т.С.), Россети МРСК Юга (Архипов А.В.), военкомат КРОиТЗР (Инянин М.Н.), ГИБДД УМВД по г. Волгограду (Осадчий С.В.), Управление МВД России по г. Волгограду (Пальников Ю.С.), ГБУ СО «ТЦСОН» (Томпасова Е.С.), ГУ МВД по России по Волгоградской области (Мухина О.А.), общественная организация «Поиск людей, идей, технологий» (Ромашева И.Л., Сысоева Н.А.).

4. В МОУ СШ № 3 принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС на всех ступенях обучения. Администрация МОУ СШ № 3 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

5. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МОУ СШ № 3 создана информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 3 является компонентом единого городского информационного образовательного пространства на основе комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Другим компонентом ИОС МОУ СШ № 3 является персональный сайт школы <http://school3.oshkole.ru/>, на котором размещается в соответствии со ст.29 закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» информация о реализуемых образовательных программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Сайт обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ СШ № 3;
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- с реализуемыми образовательными программами с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренными основной образовательной программой школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

МОУ СШ № 3 созданы необходимые условия для использования ИКТ-оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Все кабинеты начальной школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивные доски и прочее оборудование. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

В библиотеке школы имеются средства ИКТ для создания и использования информации, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и обрабатывать

навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д., доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет, к ресурсам локальной сети. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, средства, полученные от оказания платных образовательных услуг. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба.

Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации Программы диагностируется посредством вводного, промежуточного и итогового мониторинга:

- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности

- ✓ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- ✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ✓ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- ✓ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ✓ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ✓ С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- ✓ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ✓ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- ✓ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования в рамках школы полного дня, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- ✓ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- ✓ Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- ✓ Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.
- ✓ Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.
- ✓ Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:
 - ✓ О формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
 - ✓ О развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
 - ✓ О в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
 - ✓ О не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.
 - ✓ О воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, как одно из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего личностными, метапредметными и предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Содержание и организация образовательного процесса

На первой ступени обучения:

Социальная компетенция. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

На второй ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

На третьей ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- ✓ обеспечение высокого качества образования (50-60%);
- ✓ формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ доля обучающихся, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ до 80 %;
- ✓ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся (до 60 % охвата);
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СШ № 3, повышение компетентности педагогов, связанных с решением задач организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса при переходе с начального уровня образования на основной уровень основного общего образования и с основного на средний уровень общего образования;
- ✓ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся на 100%;
- ✓ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ✓ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Оценка результатов реализации Программы

- ✓ анализ предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов;
- ✓ мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании

- методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- ✓ мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
 - ✓ мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
 - ✓ мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся;
 - ✓ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
 - ✓ анализ внешней и внутренней экспертизы учебных и внеучебных достижений учащихся, уровня сформированности личностных качеств;
 - ✓ методы психодиагностики.
 - ✓

Дорожная карта реализации Программы развития школы (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап организационно-подготовительный	2 этап организационно-деятельностный	3 этап рефлексивно-аналитический
I. Анализ существующей образовательной модели школы, ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами развития современного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Решение организационных задач: - разработка нормативно-правовой базы Программы; - рассмотрение на Совете школы вопроса о создании Координационного совета по реализации Программы развития (либо делегирование данных полномочий действующему Совету по реализации ФГОС), распределение в Совете обязанностей по реализации Программы	июнь – октябрь 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Проведение диагностических мероприятий по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы	октябрь 2016 г.		
Проведение диагностических мероприятий: - мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; - мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. - мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков	октябрь 2016 - май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)

организации досуга; - мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся			
II. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам реализации Программы			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка плана проведения консультаций по вопросам реализации Программы	Май-сентябрь-2016 г.	2017-2019гг.	Весь период
Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам реализации задач Программы	Май-сентябрь-2016 г.		
Организация и проведение консультаций для педагогов МОУ СШ № 3; участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	
Участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы		2017-2019гг.	
Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по организации преемственности образовательного процесса.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ СШ № 3.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	2021-2022гг.
Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	2021-2022гг.
III. Разработка и проектирование модели образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих реализацию основных целей и задач Программы			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: - отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа и их согласование между педагогами начальной, основной и старшей школы; - организация методических занятий (коллективных и групповых) по основным направлениям Программы; - организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям деятельностного типа; - отработка навыков использования различных форм, методов и приемов на каждом этапе урока педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков.		2017-2019 гг.	Уточнение и корректировка весь период
IV. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей по вопросам освоения алгоритма организации преемственности образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Выявление необходимых ресурсов для реализации задач Программы развития школы	май 2016 г.	2017-2019 гг.	2021-2022гг.
Формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов по освоению алгоритма организации преемственности образовательного процесса.		2017-2019 гг.	
Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе основной школы инновационных технологий.		октябрь, май каждого года	
Оптимизация образовательной среды МОУ СШ № 3 в	Весь период	Весь период	2021-2022гг.

соответствии с направлением инновационной деятельности			
V. Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной и основной школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Определение критериев и показателей оценки эффективности реализации Программы	2016-2017 уч. год		
Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС: - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; - мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. - мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; - мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся	октябрь 2016 - май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)
Обобщение результатов инновационной деятельности по созданию модели организации преемственности образовательного процесса между уровнями начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности			2021-2022гг.
Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона.			2021-2022гг.
Оформление методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.			2021-2022гг.
Подготовка материалов научно-методического описания результатов реализации Программы развития школы.			2021-2022гг.

Итоги первого года реализации Программы развития (организационно-подготовительного этапа):

- 1.** Полномочия по реализации Программы развития делегированы Совету по реализации ФГОС.
- 2.** На совещании при директоре педагогическому коллективу представлена дорожная карта Программы.
- 3.** Проведены диагностические мероприятия по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы: кадровые, методические, материально-технические и финансовые.

Кадровые ресурсы: в соответствии с планом курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году прошли обучение при ГАОУ ДПО «ВГАПО» 23 педагога, повысили свою квалификацию – 7 педагогов на первую квалификационную категорию, 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

Методические ресурсы: в соответствии с планом школы проведены тематические педагогические советы по проблемам «Реализация программы воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество»: преемственность в организации воспитательной работы на разных уровнях общего образования как условие формирования социально значимых качеств личности и базовых ценностей», «Теория и практика развития и оценки метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС», «Здоровьесберегающая среда как условие повышения качества образования». В рамках региональной инновационной площадки проведены семинары по проблемам «Реализация проблемно-диалогической технологии как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС», «Технология организации преемственности между начальной и основной ступенями образования: планируемые результаты, трудности и их преодоление».

4. Проведены диагностические мероприятия (первичная диагностика):

- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

Проведен анализ диагностических исследований, выявлены проблемные зоны, намечены шаги по корректировке деятельности педагогического коллектива на решение имеющихся проблем:

виды компетентности	на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
социальная	60%	60%	90%
ценностно-смысловая	-	70%	90%
общекультурная	80%	70%	90%
коммуникативная	90%	80%	80%
Социально-трудовая	-	40%	50%
Компетенция личностного самосовершенствования	-	80%	90%
Учебно-познавательная компетенция	80%	60%	95%
Информационные	60%	80%	95%

Необходимо скорректировать работу по формированию таких качеств, как:

- потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- адекватное оценивание своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- наличие желания и готовности продолжать обучение, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

5. В рамках семинаров проведены открытые уроки и мастер-классы, в ходе которых обобщен опыт педагогов по использованию технологий деятельностного типа:

- Открытый урок по математике «Доли» в 3 «А» классе (учитель начальных классов Бурова Любовь Александровна)
- Открытый урок по русскому языку «Приставка, её роль в слове. Различение приставки и предлога. Развитие умения находить в словах приставки» в 3 «Б» классе (учитель начальных классов Меркулова Ольга Николаевна)
- Открытый урок по ОРКСЭ «Счастье и смысл жизни» в 4 «В» классе (учитель начальных классов Богданова Татьяна Николаевна)
- Открытый урок по технологии в 3 «В» классе по теме «Фантазия в изделиях мастеров. Лепим из теста» (учитель начальных классов Закирова Юлия Владимировна).
- Открытый урок по математике «Умножение натуральных чисел и его свойства» в 5 «А» классе (учитель математики Прохорова Светлана Владимировна).
- Открытый урок по русскому языку «Слог. Ударение» в 5 «Б» классе (учитель русского языка и литературы Лысенко Елена Борисовна).
- Открытый урок по ОДНКНР в 5 «В» классе по теме «Образцы мужского поведения» (учитель ОДНКНР Ермишева Маргарита Ремовна).
- Открытый урок по технологии в 6 «Б» классе по теме «Макаронные изделия и блюда из них» (учитель технологии Дрямова Анна Александровна).
- Открытое интегрированное внеклассное занятие по математике и истории по теме «Древняя Греция: факты, загадки и вопросы» в 5 «А» и 5 «Б» классах

(учитель математики Прохорова Светлана Владимировна, учитель истории Рыбкина Ирина Васильевна).

- Открытый урок по русскому языку по теме «Простые, сложные и составные числительные. Их правописание» в 6 «Б» классе (учитель русского языка Лактюшина Ирина Александровна) .

- Открытое внеклассное занятие по ОДНКНР по теме «Труд на благо Родины» в 5 «В» классе (учитель ОДНКНР Ермишева Маргарита Ремовна)

- Открытый урок по математике по теме «Прямой угол» во 2 «Б» классе (учитель начальных классов Макарова Наталья Ивановна).

- Открытый урок по русскому языку по теме «Предлог как часть речи» во 2 «А» классе (учитель начальных классов Маркова Светлана Евгеньевна).

- Открытый урок по окружающему миру по теме «Кто во что верит» в 4 «А» классе (учитель начальных классов Морозова Елена Геннадьевна).

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 3, источник знаний о них

Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы МОУ СШ №3 регулярно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса (Анкеты: «Степень удовлетворенности родителей (педагогических работников) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда» организацией образовательного процесса»), проводятся родительские собрания. Основными методами сбора информации о качестве учебного процесса являются:

- родительские собрания, где родители свободны в высказываниях своего мнения о качестве образовательного процесса;

- собрания учащихся;

- анонимное анкетирование (тестирование) учащихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных на совещании при директоре и педагогическом совете;

- индивидуальные беседы администрации с выпускниками школы, индивидуальные беседы администрации с учащимися и их родителями (законными представителями);

- разбор заявлений от участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Мнение родителей учащихся о школе отслеживается с использованием «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах диагностики, мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета школы, педагогическом совете, классных

родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях. Материалы по данному вопросу отражаются в самообследовании МОУ СШ №3 за учебный год.

Для изучения мнения родителей проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами».

Дата проведения: 30 августа - 01 сентября 2020 года.

Место проведения: классные родительские собрания в МОУ СШ №3

Цель проведения: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования в МОУ СШ №3

Участники анкетирования: родительская общественность МОУ СШ №3 (996 родителей учащихся 2-11 классов).

Анонимное анкетирование проведено Советом школы.

Итоги анкетирования:

1. Количество анкет, заполненных родителями – 1440 шт.
2. Сумма баллов, проставленных родителями в анкетах – 2 балла – 854, 1 балл – 87, 0 баллов – 3.
3. Степень удовлетворенности родительской общественности организацией образовательного процесса по школе – 94 %.

Для изучения мнения учителей проводится мониторинг «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

Дата проведения: 30.08.2020 г.

Место проведения: МОУ СШ №3

Цель проведения: выявить степень удовлетворенности педагогических работников организацией образовательного процесса в МОУ СШ №3.

Участники анкетирования: педагоги МОУ СШ №3 (73 человека, что составило 100 % от количества педагогов, участвующих в распределении выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ)

Анонимное анкетирование проведено представителями профсоюзного комитета школы Бондаревой И.Н., Калошиной И.В.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) учащихся:

1. Не удовлетворены организацией образовательного процесса - 0 человек 0 %;
2. Частично удовлетворены организацией образовательного процесса — 4 %;
3. Полностью удовлетворены—97 %.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) работой общеобразовательного учреждения.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,94	3	2,9

2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,94	3	2,9
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,12	2,9	3,1
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,98	3,1	3,7
5	У меня есть любимый учитель.	3,56	2,8	3,3
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,56	3,2	3,3
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,29	3,5	3,4
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,59	3,1	4,1
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,78	3,7	3,8
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	3,56	3,8	4,3

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Проведение общешкольных дел	4,2	4,86	4,1
2	Проведение классных дел	3,1	4,62	3,9
3	Дежурство по школе	2,9	4,21	3,9
4	Порядок в классе	3,7	4,84	3,5
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,9	4,00	3,1
6	Вечера для старшеклассников	4,2	4,78	3,2
7	Проведение уроков	3,9	4,2	4,3

У < 3 - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3,24	3,1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4,2	3,43	3,5
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,9	3,74	3,6
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4,1	3,95	3,9
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4,3	3,94	3,8
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в	3,5	3,46	3,2

	учебе вашего ребенка.			
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,5	2,68	3,7
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,9	3,41	2,9
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	3,78	3,9
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	4,5	3,89	2,5
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	2,9	3,68	2,8
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,8	3,84	3,1
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4,1	3,78	3,6
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4,1	3,74	3,8
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,5	3,59	3,2

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы		4,1	3,75	3,9
2	б) учиться решать жизненные проблемы		3,1	3,62	3,45
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности		2,9	3,56	3,43
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками		4	3,83	4,1
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми		4,4	3,86	3,9

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

На основе анализа работы педколлектива по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей обучающихся.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение в школе проводится с использованием типовых программ. В учреждении есть программы, используемые в системе дополнительного образования.

Годовой план работы утвержден директором МОУ СШ № 3, состоит из разделов:

1. Организация образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

- план работы школы по обеспечению основного общего образования (всеобуч);
- план работы по реализации преемственности между ступенями образования;
- план подготовки и проведения промежуточного и итогового контроля;
- график проведения административных и итоговых работ по русскому языку и математике, промежуточная аттестация и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору, входной и итоговый контроль в рамках реализации требований ФГОС;
- план профориентационной работы с учащимися;
- дорожная карта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году;
- план заседаний педагогического совета школы;
- план заседаний малого педагогического совета школы;
- план совещаний педагогического коллектива школы при директоре;
- план работы методической службы школы;
- план работы методических объединений школы;
- организация физкультурно-массовой работы в школе;
- план работы по созданию и развитию информационной образовательной среды.

2. План воспитательной работы школы.

3. Организация внутришкольного контроля.

4. Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность школы.

5. Образовательные программы, реализуемые школой в соответствии с лицензией.

6. План мониторинга качества образования (в т.ч. формы аттестации и учета достижений учащихся).

7. Рабочая программа воспитания «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

8. Образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает:

На уровне начального общего образования:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план 1абвг, 2абвг, 3абв, 4абв классов представлен УМК «Перспектива», учебный план 1де, 2де, 3где, 4гд классов представлен УМК «Школа России».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы: 3в; 4в - английский/немецкий; 2абвд, 3аб; 4абгд; - английский/английский. Во 2ге, 3где классах при изучении английского языка деление класса на две группы не осуществляется.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в четвертых классах 1 час в неделю (34 часа в год). В рамках курса ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучаются основы светской этики.

В третьих и четвертых классах в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» предусмотрено изучение предметов «Русский родной язык» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) и «Литературное чтение на русском родном языке» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Данные предметы реализуются за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 организовано только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во 2-4 классах по адресу: Волгоград, ул. Ополченская, 1 организовано во вторую смену при пятидневной неделе, обучение во 2-4 классах по адресу: Волгоград, ул.

Тракторостроителей, 15 и пр-т им. В.И.Ленина, 197Б организовано в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа.

На уровне основного общего образования:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- формирование готовности к продолжению образования на ступени среднего общего образования, к самообразованию и непрерывному образованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе общения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование информационной компетентности учащегося;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательные предметные области учебного плана входят: «русский язык и литература», «родной язык и родная литература», «иностранные языки», «математика и информатика», «общественно-научные предметы», «основы духовно – нравственной культуры народов России», «естественнонаучные предметы», «искусство», «технология», «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

К перечню предметов, обязательных к изучению всеми учащимися, относятся следующие предметы: «русский язык», «литература», «родной язык (русский)», «родная литература (русская)», «иностранный язык (английский язык, немецкий язык)», «математика», «информатика и ИКТ», «История России. Всеобщая история», «обществознание», «география», «основы духовно – нравственной культуры народов России», «физика», «химия», «биология»,

«музыка», «изобразительное искусство», «технология», «основы безопасности жизнедеятельности», «физическая культура».

В соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в обязательную часть учебного плана в 7 классе добавлены часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предметов «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» по одному часу в неделю (по 34 часа в год на каждый предмет).

В 5-9 классах в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Рособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях» предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)»:

- при 5-дневной учебной неделе: в 8 классах - 1 час в неделю (34 часа в год);
- при 6-дневной учебной неделе: в 6, 8-9 классах - 1 час в неделю (34 часа в год). На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предмет «Родная литература (русская) изучается:

- при 5-дневной учебной неделе: в 9 классах - 1 час в неделю (34 часа в год);
- при 6-дневной учебной неделе: в 5, 7, 9 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 в обязательную часть учебного плана 5абвгде классов включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (34 часа в год) с целью формирования у учащихся знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы: в 5вг, 6бв, 7г, 8б, 9бд – английский/немецкий; в 5аде, 6аг, 7а, 8авд, 9ав - английский/английский. В 5аб, бдеж, 7деж, 8г, 9г классах деление на группы не предусмотрено.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, в 8 классе на преподавание учебного предмета «технология» отведено 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год). При проведении учебных занятий в 5абвге, 6абвг, 7абвгд, 8абвгд

классах по «Технологии» осуществляется деление классов на две группы (мальчики/девочки), в 5д и бдеж, 7еж,9д деление на группы не предусмотрено.

С целью интенсификации образовательного процесса при использовании компьютерной техники в 8д и 9д при изучении курса «информатика и ИКТ» предусмотрено деление на подгруппы.

Учебный курс «Предпрофильная подготовка» в 9абв классах внесен в обязательную часть учебного плана за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в объёме 34 часа в год через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» (17 часов в год) и «Профессиональная ориентация» (17 часов в год). Система оценивания, формы и порядок аттестации учащихся по данной программе определены локальным актом школы.

На уровне среднего общего образования:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

В обязательные предметные области учебного плана входят: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план для 10-11 классов представляет собой совокупность индивидуальных учебных планов. Он составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся и предусматривает обучение по выбранным учащимися предметам и учебным курсам в течение двух лет на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При составлении индивидуальных учебных планов учтены следующие требования:

- включены общие для всех обязательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий), история, математика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия;
- индивидуальные учебные планы предусматривают по выбору учащихся изучение 12(13) предметов (с учетом введения в обязательную часть учебного плана учебных курсов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»), не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- 3(4) предмета учащимися выбраны для изучения на углубленном уровне;
- учебный план включает выполнение индивидуального проекта и факультативные курсы по выбору;
- учебный план предусматривает минимальную нагрузку не менее 31 часа и максимальную нагрузку в неделю не более 37 часов и составлен на 2 года обучения и не превышает 2516 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Для 10-11 классов предусмотрено изучение русского языка на углублённом уровне, информатики, обществознания и географии на базовом уровне. Предмет «экономика» изучается на углублённом уровне в 10 классе - 68 часов в год, на базовом уровне в 11 классе 34 часа в год. Предмет «Право» изучается на углубленном уровне в 10-11 классах по 68 часов в год.

Предметы «литература», «иностранный язык», «история», «математика», «физика», «химия», «биология» изучаются как на базовом, так и углубленном уровне в соответствии с выбором учащихся. При этом в соответствии с индивидуальными учебными планами формируются группы для изучения этих предметов, составляется нелинейное расписание.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

I. На начальной ступени обучения:

Компонент образовательного учреждения во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе не предусмотрен.

II. В 5-9 классах, реализующих ФГОС:

Область «Математика»

Факультативные курсы:

- для 5-6 классов - «Математический лабиринт»;
- для 7 классов «Решение нестандартных текстовых задач»;
- для 8 классов «Решение планиметрических задач»;

Область «Обществознание»

Факультативные курсы:

- «Правила этикета» для 5 классов;
- «Психология общения» для 5 классов;
- для 6-8 классов «Основы финансовой грамотности»;

Образовательные проекты:

- для 7-8 классов «Трудности переходного возраста»;

Область «Естествознание»

Факультативные курсы:

- для 6 классов «Природа родного края»;
- для 6 классов «Путеводитель по Волгограду и Волгоградской области»;
- для 7-8 классов «Решение задач по физике»;

Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- факультативный курс «Правила безопасного поведения» в 5 классах.

Область «Технология»

- для 5, 7 классов образовательный проект «Проектная деятельность по технологии».

IV. При получении среднего общего образования:

Область «Филология»

Факультативные курсы:

- «Слово. Образ. Смысл»;
- «Современная грамматика английского языка»;

Область «Математика»

- «Решение задач повышенной трудности в курсе алгебры и начал анализа».

Область «Обществознание»

Факультативные курсы:

- «Трудные вопросы истории России»;
- «Человек в обществе»;

- «Основы финансовой грамотности»

Область «Естествознание»

Факультативные курсы:

- по биологии «Система природы»;

- по химии «Решение задач по общей и органической химии»;

- «Решение задач по физике».

2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в МОУ СШ № 3 велась согласно плану работы школы на 2020-2021 учебный год. С 2018 года в МОУ СШ №3 реализуется программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ №3 «Сотрудничество, сотворчество, содружество». Программа воспитания и социализации реализуется всеми субъектами воспитательной системы школы. Основными инициаторами и активными исполнителями является «институт классных руководителей». Классные руководители объединены в методическое объединение, которое решает актуальные проблемы жизнедеятельности воспитанников всех образовательных ступеней.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я – гражданин и патриот»)
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности («Я – гражданин и патриот»)
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания («Я – личность»)
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Я и здоровье»)
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде («Я и природа»)
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни («Я и труд»)
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях («Я и культура»)

Модуль «Я – гражданин и патриот»

3 сентября - День окончания второй мировой войны. прозвучала радиопередача, которая информировала учащихся о новой памятной дате. Также на стенде второго этажа была размещена подробная информация об этапах второй мировой войны и ее историческом значении. Учителя истории провели «Уроки Памяти» для старшеклассников.

В нашей школе, здание которой является свидетелем событий Сталинградского сражения, Уроки Победы организуются каждый год. Они проходят в разнообразных формах: уроки-конференции, видео-экскурсии, уроки-викторины, беседы, встречи со свидетелями событий. Ребята в течение года посещают музеи, ветеранов ВОВ, которых остается все меньше и меньше, участвуют в патриотических акциях.

7 мая 2021 года учащиеся, родители и педагоги школы №3 приняли активное участие в районной патриотической акции "Герои Победы".

Группа одиннадцатиклассников школы №3 города Волгограда к празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне создала стрит-арт, посвященный Ване Федорову, юному герою, комсомольцу, который в годы войны сражался у стен школы в составе 112 стрелковой дивизии. Стрит-арт, посвященный Ване Федорову, — это проект выпускников школы №3, увековечивающий память погибших при защите Отечества. Автор проекта: учащийся 11 "А" класса Цветов Александр. Более 40 учащихся приняли участие в Диктанте в формате онлайн и 18 человек выполняли задание Диктанта непосредственно на площадке МОУ СШ №3.

Учащиеся школы достигли высоких результатов в конкурсах патриотической направленности:

1. Региональный конкурс творческих работ, обучающихся 1-11-х классов образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященном 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве Орехов Петр, 3а 1 место
2. Региональный конкурс «Славяночка», номинация: конкурс чтецов «Я славлю Родину свою» Дербенева Арина, 4а, победитель
3. Городской этап Всероссийский конкурс презентаций «Спасибо дедам за Победу» Брызгалина Кристина, 10б 1 место и Гусева Алина, 10а 2 место
4. Городской конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Мы – внуки Победы!» в номинации чтецы Любимов Дмитрий, 2б 3 место
5. Городская онлайн-викторина «Проверь свои знания после завершения учебного года» по теме «Сталинградская битва», проводимая газетой «Комсомольская правда» - учащиеся школы
6. Муниципальный этап большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации «Литературное творчество» и Городской конкурс чтецов «Согреем памятью сердца» Колобов Ярослав, 11б 1 место

7. Городской исторический диктант «Слава героям Сталинграда!», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Баркова Валерия, 10б и Васильченко Данил, 10а, победители.

Учащиеся школы стали организаторами городских праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, в качестве волонтеров Победы (Бибикова Дарья).

В МОУ СШ №3 проведены следующие мероприятия патриотической направленности:

Также старшеклассники школы ежегодно участвуют в митингах, посвященных памяти погибших в Великой Отечественной войне и войне в Афганистане. Они возлагают цветы к мемориальным доскам, поздравляют ветеранов, совершают экскурсии в воинскую часть, где проходило чествование ветеранов Великой Отечественной войны.

В течение 2020/2021 года учащиеся школы посещали виртуальные экскурсии по памятным местам нашего города: были на Мамаевом кургане, в музее «Панорама Сталинградской битвы», краеведческом музее города, в интерактивном музее «Россия – моя история». В период самоизоляции имели возможность совершать онлайн-экскурсии по военным музеям и ознакомиться с боевой славой России, совершить виртуальный тур по Мамаеву кургану и т.п.

В целях совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию школьников и практической реализации курса ОБЖ по разделам «Основы обороны государства и воинская обязанность», «в сопровождении учителя ОБЖ.

Модуль «Я – личность»

Задачи модуля реализовывались посредством проведения курса «Я и социум» для учащихся 5-х классов, работы кружка «Школьная служба примирения», посредством реализации программы ОРКСЭ и ОДНКР в 4-5 классах.

С первых дней ноября в МОУ СШ №3 стартовала Всероссийская акция "Добрые уроки". Цель акции: продвижение ценностей добровольческой деятельности и развитие социальной активности среди детей.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

Одной из важных составляющих по реализации модуля «Я – личность» является работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Она включает в себя несколько направлений:

- деятельность Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,
- деятельность специалистов социально-психологической службы школы,
- сотрудничество со специалистами районных и городских служб (КДН и ЗП, ОДН ОП №1, районный отдел опеки и попечительства, областной

наркологический диспансер, областной центр медицинской профилактики и т.п.),

- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта (кинотеатром «Ударник», ДК МУК ТЗР, ДЮСШ, детскими библиотеками и др.)

В 2019-2020 учебном году были организованы и проведены встречи со следующими специалистами служб профилактики:

- КДН и ЗП Тракторозаводского района г. Волгограда (Кузнецова Я.С.),
- ОДН ОП № 1 Управления МВД РФ по г. Волгограду (Ануфриева В.А.),
- отделом опеки и попечительства Тракторозаводского района Волгограда (Осипова Е.В.),

- ГБУЗ «ВОКНД» ДПО ТЗР (Никонова Е.А.),

- ГКУ Служба спасения (Гайнцев Н.В.), ГКУ Центр социальной защиты населения по ТЗР Волгограда (Лукьянова Т.С.),

- Россети МРСК Юга (Архипов А.В.),

- военкомат КРОиТЗР (Инянин М.Н.),

- ГИБДД УМВД по г. Волгограду (Осадчий С.В.),

- Управление МВД России по г. Волгограду (Пальников Ю.С.),

- ГБУ СО «ТЦСОН» (Томпасова Е.С.),

- ГУ МВД по России по Волгоградской области (Мухина О.А.),

- общественная организация «Поиск людей, идей, технологий» (Ромашева И.Л., Сысоева Н.А.).

На конец 2019/2020 года 9 человек на учёте в КДН и ЗП и ОДН состояло:

1. Буров Александр 7 «Г»
2. Буриев Бэгиджон 4 «В»
3. Хасанова Манзура, 9 «Г»
4. Белов Максим, 6 «Д»
5. Мишин Михаил, 8 «Г»
6. Поздеев Даниил, 6 «Г»
7. Чумаков Леон, 4 «Б»
8. Косов Михаил, 4 «В»
9. Белокопытов Руслан, 9 «В»

После реорганизации МОУ СШ №12 и объединения с МОУ СШ №3 на начало 2021-2022 учебного года состояло – 9 человек

1. Буров Александр 7 «Г»
2. Буриев Бэгиджон 4 «В»
3. Белов Максим, 6 «Д»
4. Мишин Михаил, 8 «Г»
5. Поздеев Даниил, 6 «Г»
6. Чумаков Леон, 4 «Б»
7. Косов Михаил, 4 «В»
8. Полбицын Станислав, 6 «Ж»
9. Белокопытов Руслан, 9 «В»

В апреле 2021 года на различных видах учета в МОУ СШ №3 состояло – 15 человек

1. Приходченко Степан,
2. Буриев Бэгиджон
3. Белокопытов Руслан
4. Калашникова Валерия
5. Васильев Максим
6. Нерушев Александр
7. Нерезов Владислав
8. Буров Александр
9. Поздеев Даниил
10. Мишин Михаил
11. Любушкин Максим
12. Гордеева Ольга
13. Гринько Ольга
14. Полбицын Станислав
15. Тихонов Игорь

В течение 2020-2021 учебного года прошло 9 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, на которых были проведены профилактические беседы и консультации с 31 учащимися школы и их родителями. Профилактическая работа с учащимися ведётся совместно со специалистами социально-психологической службы, медицинскими работниками и инспекторами ОДН. Регулярно проводились беседы с родителями и учащимися, рейды по местам отдыха молодежи, посещение и обследование семей. На каждого учащегося, состоящего на учёте в ОДН, КДН и ЗП разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

За период 2020/2021 учебного года снято с учёта – 3 человек (Кособов, Чумаков, Белов), поставлено – 9 человек (Приходченко Степан, Калашникова Валерия (вновь прибывшая), Васильев Максим (вновь прибывший), Нерушев Александр, Нерезов Владислав, Любушкин Максим (вновь прибывший), Гордеева Ольга, Гринько Ольга, Тихонов Игорь (вновь прибывший).

Из них правонарушения и общественно опасные деяния – драка (6 случаев), употребление алкоголя (3 случая), кража (2 случая), самовольный уход (1 случай), управление транспортным средством без права вождения (1 случай)

На конец 2019/2020 учебного года на учёт в РБД состояло – 3 семьи (Сокур, Панжева, Садовниковы)

После реорганизации на начало 2020/2021 учебного года – 5 семей (Сардарова, Сокур, Панжева, Садовниковы, Налесникова)

На апрель 2021 года – 9 семей (Сокур, Садовниковы, Налесникова, Гончарова, Борисюк, Любушкины, Морозовы, Мишины, Сиятсковы).

В МОУ СШ №3 реализуются программа «Давай помиримся, или учимся общаться», направленная на формирование навыков толерантного отношения к окружающим, на формирование у подростка культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье общественных местах. Занятия по программе проводит педагог-психолог с учащимися 5-7 классов. По профилактике правонарушений для учащихся 8-11 классов реализуется программа «Дом. Образование. Милиция», «Выбираю жизнь», «Осторожно, тюрьма!». В рамках программы проводятся занятия, направленные на формирование правосознания, законопослушного поведения подростков. Занятия ведёт социальный педагог Кособокова Н.В.

Социальным педагогом Кособоковой Н.В. проводится профилактическая работа среди подростков отклоняющегося поведения: индивидуальные беседы, вовлечение подростков в работу кружков и секций, организация участия этих детей в общешкольных акциях и мероприятиях, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости, проводят тематические классные часы, уроки самопознания и сотрудничества, консультирование родителей. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, на темы «Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки», «Культура общения и сквернословие», «Чужое брать - позор», «Последствия употребления спайса, насвая», «Жизнь бесценна» (профилактика суицидального поведения), «Ответственность за поступки», «Шутки, или хулиганство», «Делу время, потехе час!», «Мои успехи и неудачи».

Проведен цикл занятий в рамках практикума «Трудности переходного возраста» с учащимися 7-х, 8-х классов, с целью увеличить потенциальную способность подростков быть социально-адаптированными и успешными людьми. Патронаж семей с опекаемыми детьми, оформление актов обследования жилищно-бытовых условий (опекаемые, обучающиеся в МОУ СШ №3, 20 чел.)

Педагог-психолог Филимонова А.В. провела цикл тематических занятий с учащимися 8 классов в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». Темы: «Что такое общение? Общение и отношение между людьми», «Как складывается впечатление о другом человеке?», «Как возникает симпатия товарищество и дружба», «Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Понимание чувств, другого человека» с целью сплочения подростков, а также формирование в их среде бесконфликтного общения. Профилактическая игра в рамках ППП «Человек и профессия» в 9 классах. Проведен цикл тематических занятий с учащимися 5 классов в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». Темы: «Здравствуй пятый класс!», «Я и другие», «Находим друзей», «Конфликт, или взаимодействие!».

Уроки самопознания и сотрудничества по программе ДОМ на темы: «Профилактика правонарушений. Правила поведения в школе, на улице,

общественных местах», «Дети и незнакомцы», «Правила поведения человека в обществе», «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних».

В период ограничений для школьников в связи с опасностью коронавирусной инфекции на школьном сайте и в группе в ВК с целью организации полезной занятости учащихся МОУ СШ №3 были размещены видеоролики профилактической направленности: «Коронавирус и мошенники, или как не стать жертвой преступников?», «Правила безопасного поведения в жилище», «Правила дорожного движения», «Правила электробезопасности», «Дети и сети: как предотвратить опасность в Интернете», «Как предупредить пожар, правила поведения при пожаре», «Алкоголь – штука коварная!», «Один дома», «Вред курения на организм человека», «Маленькая вещь – большая ответственность», «Телефон доверия как ресурс поддержки», «Терроризм – угроза обществу», видеоролик для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Для учащихся МОУ СШ №3 на странице группы в ВК открыты онлайн рубрики: «Интеллектуальная познавательная викторина», «Сидим дома с пользой. Посмотри мультфильм_ответь» с просмотром мультфильмов воспитательной направленности, рубрика «События. Даты», «Советы психолога», «Совета социального педагога», «Азбука безопасности», «Профориентация», «Готовимся к ЕГЭ» и т.п.

В целях усиления профилактической работы с семьями учащихся в МОУ СШ №3 организован родительский клуб «Современный родитель», в рамках которого проходят тематические занятия для родителей с участием педагога-психолога, социального педагога, специалистов учреждений субъектов профилактики. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется также посредством информационных возможностей социальной сети «ВКонтакте». Деятельность школьного родительского клуба освещается в интернет-сообществе родителей МОУ СШ №3 в ВК в группе «Современный родитель» - <https://vk.com/club179918788>.

В течение года проводились тематические классные часы по темам «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Осторожно Вейп!», цикл занятий с учащимися 7-8 классов в рамках практикума «Трудности переходного возраста» на тему «Наше поведение в современном мире. Проявление эмоций и агрессии».

В 9-11 классах проведено анкетирование по ЗОЖ «Мир в школе и дома», «Формула здоровья», в 7-11 классах социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также анкетирование учащихся 5-11 классов с целью изучения отношения уч-ся к Интернет – рискам, угрозам жизни в среде интернет и организации с ними профилактической работы.

Педагогом-психологом проведены в рамках месячника тематические классные часы: в интерактивной форме: «Микросоциум несовершеннолетнего», «Как противостоять негативным влияниям среды», организовано участие

учащихся 9 классов во Всероссийском открытом уроке по профориентации для старшеклассников - ПроеКТОриЯ: Форум по профориентации, диспут с учащимися 5-9 классов в рамках работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться» по теме «Искусство каждодневного общения» (Всего:15 чел – волонтеры ШСП).

Во 2 отделении классные руководители 1-4 классов провели классный час «Как прекрасен этот мир». Учащиеся вспомнили про хорошие и плохие поступки, определились в понятиях «вредные привычки», из своего жизненного опыта назвали примеры вредных и полезных привычек. В 5-9 классах было проведен классный час на тему «Жизнь-как ценность».

Осенью проводилась выставка рисунков и плакатов «Здорово быть здоровым!». Данное мероприятие показало, что дети неравнодушно относятся к проблемам здоровья и готовы предложить свои пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

22 октября 2021 года были проведены спортивные соревнования «Веселые старты» для учащихся 1 – 6 классов, для 7– 9 классов прошла игра «Волейбол», в которых приняли участие и учащиеся, состоящие на различных видах учета.

В единый день профилактики состоялся рейд по посёлку Нижний в семьи детей, состоящих на разных видах учёта и детей «группы риска». В ходе рейда посетили 6 семей. Все дети в момент посещения находились дома. Участники рейда провели профилактические беседы, составили акты обследования ЖБУ, дали необходимые рекомендации.

В 3 отделении проведены классные часы, часы общения по пропаганде здорового образа жизни: "Как сохранить свое здоровье", "Думаем о будущем сегодня", "Как сказать "нет", "Вредным привычкам - бой" с демонстрацией документальных и художественных фильмов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

Организован рейд в семьи учащихся, состоящих на различных видах учета. В ходе рейда обследовано 7 семей, в том числе находящихся в социально опасном положении. Было выяснено, что в некоторых семьях не созданы благоприятные условия для проживания и воспитания несовершеннолетних детей. С родителями, находившимися дома, другими старшими родственниками, с самими учащимися были проведены профилактические беседы о полезной занятости во внеурочное время детей, о посещении кружков и секций, о необходимости контроля за детьми. С родителями были проведены профилактические беседы, в ходе которых были предупреждены об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

На официальном сайте МОУ СШ №3 для учащихся размещены материалы профилактической направленности: памятки, статьи, видеоролики. Также в рамках сотрудничества с отделом профилактики МУ ГМЦ «Лидер» в группе в ВК размещены следующие материалы: «Зависимость от телефона», «Профилактика экстремизма в социальных сетях», «Алкоголь в любом

количестве - яд для человека!» и др. (https://vk.com/club180444675?w=wall-180444675_13140).

На официальной странице МОУ СШ №3 клуба «Современный родитель» для родителей учащихся размещены памятки и статьи по профилактике экстремизма, статьи о причинах самовольного ухода детей из дома, признаках суицидального поведения, причинах буллинга в школе и т.п. (https://vk.com/photo-179918788_456239040).

Модуль «Я и здоровье»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Инструктажи: «Правила безопасности в случае встречи с преступником -террористом», «Правила поведения на перемене»; Урок электробезопасности в 5-6 классах «Почему электрический ток опасен» Участие в районном слёте «Дружин юных пожарных»
октябрь	«Весёлые старты», посвящённые Всемирному Дню здоровья Профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности, учащихся 5-11 классов со специалистами ГКУ «Аварийно-спасательная служба Волгоградской области»
ноябрь	Общешкольная акция "Вместе с родителями - за безопасность детей"
декабрь	Занятие по программе «Разговор о правильном питании»
январь	Классный час «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» Первенство школы по волейболу среди команд девочек
февраль	Распространение буклетов антинаркотической направленности Всероссийский легкоатлетический пробег, посвящённый 2 февраля Районный этап Всероссийского зимнего фестиваля ГТО (IV, V ступени)
март	Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля ГТО (IV, V ступени) Классный час, посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и с наркобизнесом (1 марта)
апрель	Онлайн зарядка с чемпионами
май	Дистанционный районный конкурс семейного творчества «Мастерим&готовим сами»

Задачи модуля реализовывались посредством организации досуга детей с акцентом на развитие физических способностей детей, профилактику вредных

зависимостей, формирование навыков здорового образа жизни на базе работы кружка «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Мини-волейбол», «Мы и ГТО», спортивной секции «Спортивное ориентирование», курса занятий для учащихся 1-4 классов «Разговор о правильном питании», курса занятий для учащихся 5-8 классов «Я и все-все-все», курса занятий для старшеклассников «Правильный выбор».

В МОУ СШ №3 создан школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», на базе которого формировались спортивные сборные команды школы по мини-футболу 2002-2003 г.р., 2004-2005 г.р., 2006-2007г.р., 2008-2009 г.р., мини-волейболу среди девочек и мальчиков и молоде, президентским состязаниям, президентским спортивным играм, зимнему фестивалю ГТО II, III, IV, V ступени; легкоатлетическому четырёхборью среди девушек и юношей. Члены клуба участвовали в организации и проведении муниципальных спортивных соревнований. Учителя физической культуры оказывают содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность в Тракторозаводском районе и г. Волгограде (участие в семинарах), популяризируют физическую культуру и спорт среди различных групп населения (ежегодно в мае месяце проводятся традиционные общешкольные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»), непрерывно содействуют повышению спортивной подготовки учащихся (проведение кружков спортивной направленности).

В 2020/2021 учебном году проведено 3 школьных спортивно-оздоровительных мероприятия с общим охватом 541 человек. В соревнованиях приняли участие дети 5-9 классов:

- тестирование по реализации спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» 5-11 класс;
- Первенство школы по волейболу среди 6-7 классов;
- соревнования по мини - футболу среди учащихся 4-х классов; футбол среди учащихся 6-х классов; соревнования по лапте 8-11 классы; «Старты надежд» в 1-х классах.

Модуль «Я и природа»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Субботник по благоустройству школьного двора. Участие в просветительской акции «Географический диктант», инициированной председателем попечительского совета Российского географического общества Президентом Российской Федерации В.В. Путиным
октябрь	Акция «Чистый двор - чистый город». Месячник по благоустройству территории школы. Проведение субботника.

	Общешкольная экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» Участие во Всероссийском экологическом уроке «Наш дом. Ничего лишнего».
ноябрь	Всероссийский урок «День Байкала» Путешествие в мир виртуальной реальности
декабрь	Акция «Кормушка для птиц» Классный час «Безопасность на льду»
январь	Беседа "Как ухаживать за комнатными растениями"
февраль	Рейд «Сохраним в порядке свои книжки и тетрадки»
март	Экскурсия в краеведческий музей Праздничное мероприятие "БАЛ ЦВЕТОВ" для учащихся 1-2 классов
апрель	Общешкольная экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» Акция «Зелёный школьный двор»
май	Экологическая акция «Школьная клумба»

Задачи модуля реализовывались путём вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность. В марте 2020 года учащиеся школы стали участниками всероссийских экологических акций. В МОУ СШ №3 шестой год реализуются экологические проекты «Школьная клумба» и «Собери макулатуру – сохрани дерево». Два раза в год учащиеся школы проводят экологическую акцию по сбору макулатуры. В 2020-2021 учебном году учащимися школы собрано 6578 кг макулатуры. Сохранено – 109 деревьев.

Модуль «Я и труд»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Субботник по благоустройству школьного двора.
октябрь	Организация работы актива класса. Беседа "Что значит быть дежурным" Организация дежурства в классе. «Профессии моих родителей». Беседа
ноябрь	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»
декабрь	Генеральная уборка кабинетов.
январь	Классный час «Порядок в труде – порядок в знаниях»
февраль	Классный час «Я и мои обязанности в классе»
март	«Развитие комнатных растений» - пересаживание, уход за цветами Классный час «Профессии моих родителей».

апрель	Акция «Чистый двор – чистый город». Месячник по благоустройству территории школы
май	Акция «Школьная клумба» Операция «Чистота» (уборка классной комнаты)

Задачи модуля реализовывались посредством реализации программы по профориентации для старшеклассников «Профессиональный выбор», встреч с представителями разных профессий, экскурсий на предприятия города, вовлечения учащихся в мероприятия общественно-полезной направленности, организации работы кружков «Умелые ручки», «Студия творчества, «Мир рукоделия в русских традициях» и др.

Модуль «Я и культура»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Виртуальные экскурсии в музей им. Машкова Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
октябрь	Конкурс презентаций «Моему учителю посвящается...»
ноябрь	Участие во Всероссийском образовательном проекте «Культурный марафон»
декабрь	Новогодние мероприятия Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»
январь	Подготовка к акции «Сталинградские окна», посвящённой Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
февраль	Виртуальные экскурсии в Краеведческий музей
март	Районный праздник народного творчества «Широкая масленица» Праздничное мероприятие для учащихся 1-2 классов «Бал цветов»
апрель	Виртуальные экскурсии в музей «Россия – моя история»
май	Виртуальные экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва»

Задачи модуля реализовывались посредством реализации программы ОРКСЭ и ОДНКР в 4-5 классах, организации работы кружков «Юный художник», «Пресс-служба «Запятая+», «Мозаика народных традиций», вокально-хорового кружка, активного вовлечения учащихся во внеклассные тематические мероприятия, творческие конкурсы и встречи в учреждениях культуры. В 2020/2021 учебном году особенно ярко и интересно прошли следующие мероприятия: новогодняя сказка «Мышеловка для Деда

Мороза», районное мероприятие «Широкая масленица», праздничное мероприятие для учащихся 1-2 классов «Бал цветов».

Анализ результатов деятельности классных руководителей за 2020/2021 учебный год показал средний уровень воспитательной работы классных руководителей с детскими коллективами, многообразие форм мероприятий воспитательной направленности.

В 2018-2019 учебном году 36 мест районного, 38 мест городского и 23 места областного уровня. Общее количество призовых мест составило 110 (11 %).

В 2019-2020 учебном году 50 мест районного, 20 мест городского, 39 мест областного и 9 всероссийского и международного уровня. Общее количество призовых мест составила 118 (11%)

В 2020-2021 учебном году 84 призовых места.

По сравнению с прошлым годом общее количество достижений среди учащихся значительно снизилось.

Работа объединений дополнительного образования и организация внеурочной деятельности учащихся МОУ СШ №3

Работа объединений дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Название кружка (секции)	ФИО руководителя кружка	Классы
6.	Социальная	Пресс-служба «Запятая+»	Хапилина И.А.	6-9 класс
7.	Социальная	Давай помиримся, или учимся общаться	Филимонова А.В.	5-9 класс
8.	Социальная	Дружина юных пожарных	Гурина Е.А.	5-9 класс
9.	Социальная	Юные инспектора движения	Власова Е.С.	3 класс
10	Социальная	Психология – интересная наука	Филимонова А.В.	1 класс

Объединения дополнительного образования дают возможность ребятам раскрыть творческие способности, приобрести разнообразные умения и навыки, самореализоваться в различных видах деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся МОУ СШ №3

№ п/п	Направленность	Название кружка	ФИО руководителя	Возраст детей
16.	Духовно-нравственная	Мозаика народных традиций	Хапилина И.А.	1 класс 2 класс
17.	Духовно-нравственная	Домовёнок	Хапилина И.А.	3 класс 4 класс
18.	Общекультурная	Волшебство аппликации	Хапилина И.А.	1 класс
19.	Общеинтеллектуальная	Что? Где? Когда?	Григорьева Ю.А.	6-11 класс
20.	Общекультурная	Юный художник	Дубцова Т.И.	1 класс 2 класс 3-4 класс 5-6 класс
21.	Общекультурное	Студия творчества	Дрямова А.А.	2-4 класс
22.	Духовно-нравственная	Мир рукоделья в русских традициях	Дрямова А.А.	5-9 класс
23.	Общекультурная	Вокально-хоровой	Казарян С.С.	2-4 класс 5-9 класс
24.	Спортивно-оздоровительная	Азбука здоровья	Ситович В.А.	2 класс
25.	Общеинтеллектуальная	Компьютерная грамота	Дергачёва А.В.	1 класс
26.	Спортивно-оздоровительная	Школа здоровья	Чиркова О.Н.	1 класс
27.	Общекультурная	Умелые ручки	Белитченко Г.У.	1-4 класс
28.	Спортивно-оздоровительная	Мы и ГТО	Яшихин О.А.	7-11 класс
29.	Спортивно-оздоровительная	Мини-волейбол	Яшихин О.А.	5-6 класс
30.	Общекультурная	Музыкальный калейдоскоп	Богородицкая М.В.	7-8 класс

В 2020/2021 учебном году на базе МОУ СШ №3 действовало **20 кружков**, охвачено **643** учащихся. Таким образом, системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью охвачено **45 %** учащихся.

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Число занимаю щихся в школе	Число занимаю щихся в районе и городе	Число занимаю щихся в школе	Число занимаю щихся в районе и городе	Число занимаю щихся в школе	Число занимаю щихся в районе и городе
621 (56%)	875 (79%)	505 (46%)	793 (72%)	643 (45%)	723 (50%)

Организация сотрудничества с родительской общественностью

В рамках родительского всеобуча ежемесячно проводятся общешкольные родительские собрания по проблемам психолого-педагогической, правовой, здоровьесберегающей, социально-педагогической, профориентационной направленности.

Эффективной формой работы является индивидуальная работа с родителями и семьями учащихся: консультации психолога и социального педагога школы, администрации школы, приглашение родителей и учащихся на заседания Совета профилактики, анкетирование родителей по проблемам организации образовательного процесса в школе, разработка и реализация программ реабилитации для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе работают сменные информационные стенды для родителей: «Социально-психологическая служба», «Твои права и обязанности», «Выбери жизнь! Скажи, нет наркотикам!» и т.д.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

С 2019 года в МОУ СШ №3 организована деятельность родительского клуба «Современный родитель».

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,94	3	2,9
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,12	2,9	3,1
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,98	3,1	3,7
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной	3,56	2,8	3,3

	ситуации.			
5	У меня есть любимый учитель.	3,56	3,2	3,3
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,29	3,5	3,4
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,59	3,1	4,1
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,78	3,7	3,8
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,56	3,8	4,3
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,84	2,9	3,28

$U > 3$ – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

$U > 2$ – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Проведение общешкольных дел	4,66	4,1	4,2
2	Проведение классных дел	4,62	3,9	3,1
3	Дежурство по школе	4,38	3,9	2,9
4	Порядок в классе	4,84	3,5	3,7
5	Деятельность спортивных секций, кружков	4,64	3,1	3,9
6	Вечера для старшеклассников	4,51	3,2	4,2
7	Проведение уроков	4,65	4,3	3,9

$U < 3$ - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

$U > 3$ – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

$U > 4$ – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,24	3,1	4
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,43	3,5	4,2
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,74	3,6	3,9
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,95	3,9	4,1

5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,94	3,8	4,3
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,46	3,2	3,5
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,68	3,7	3,5
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,41	2,9	2,9
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,78	3,9	3,4
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,89	2,5	4,5
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,68	2,8	2,9
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,84	3,1	3,8
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,78	3,6	4,1
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,74	3,8	4,1
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,59	3,2	3,5

$U = 3$ или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

$U = 2$ или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

$U < 2$ – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2019	2020	2021
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	3,75	3,9	4,1
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,62	3,45	3,1
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,56	3,43	2,9
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,83	4,1	4
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,86	3,9	4,4

$U < 3$ – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$U > 3$ – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к

решению жизненных проблем на достаточном уровне.

На основе анализа работы педколлектива по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей обучающихся.

Предложения по совершенствованию воспитательной работы в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году продолжить дальнейший поиск новых форм воспитательной работы с учащимися в рамках системы дополнительного образования.

Продолжить работу по вовлечению родителей в общественную жизнь школы, активно вовлекать родителей в совместную деятельность школы и семьи в рамках школьного клуба «Современный родитель».

Подвести итоги реализации Программы воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» на 2017-2022 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС. Разработать Рабочую программу воспитания на основе Примерной программы воспитания на 2021/2022 учебный год.

Вовлекать каждого ученика во внеурочную деятельность посредством расширения системы дополнительного образования школы, а также взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования. Развивать школьное самоуправление путём организации работы школьного телевидения и радиовещания.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов спортивно-оздоровительной работы через организацию работы МО, участие в семинарах и конференциях, конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный», посещение открытых мероприятий.

Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделить особое внимание формированию у воспитанников базовых ценностей.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы в 2021/2022 учебном году составлял:

Административный состав:

- Прохорова Светлана Владимировна – директор школы, учитель математики.
- Северина Ольга Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.
- Невзорова Наталья Михайловна – методист по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы.
- Ермишева Маргарита Ремовна - заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов.
- Зубрилина Людмила Николаевна - методист по воспитательной работе, учитель начальных классов.
- Зубкова Оксана Сергеевна – методист по воспитательной работе, учитель начальных классов.
- Плотникова Оксана Сергеевна – методист, учитель математики.

Педагогический состав – 77 педагогов, из них 3 – администрация школы.

Из них:

- учителей – 71 человек,
- педагог-психолог – Филимонова Алла Викторовна, высшей квалификационной категории;
- социальный педагог – Кособокова Наталья Владимировна;
- педагог дополнительного образования – Хапилина Ирина Александровна, первой квалификационной категории,
- педагог – библиотекарь – Маслова Ольга Ивановна.

Характеристика кадрового состава

Образование

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Ср. спец. педагогическое
73	-	4

Профессиональный уровень

Высшая категория (действующая в настоящее время)	Первая категория (действующая в настоящее время)	соответствие занимаемой должности
20 (26%)	20 (26)	25 (32%)

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и старше
14 (18%)	1 (1 %)	4 (5 %)	11 (14%)	47 (61%)

Возрастной состав учителей

до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 и старше
11 (14%)	3 (4%)	3 (4%)	6 (8%)	11 (14%)	16 (21%)	12 (16%)	15 (19 %)

15 педагогов (23 %) имеют *отраслевые награды*:

№	ФИО работника	Вид отраслевой награды	Дата получения
1	Бурова Любовь Александровна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 24.04.2014 № 328/к-н
2	Бондарева Ирина Назымовна	Почетная грамота Минпросвещения РФ	Приказ от 17.07.2019 № 32/н
3	Васильченко Нина Васильевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 30.08.2006 № 1106/к-н
4	Васильченко Нина Васильевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 01.07.2008 № 197
5	Васильченко Нина Васильевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 05.06.2009 №811/к-н
6	Ермолаева Анна Алексеевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 18.06.2008 № 995/к-н
7	Ермолаева Анна Алексеевна	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Приказ от 17.07.2019 № 33/н
8	Ермишева Маргарита Ремовна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 08.07.2011 № 1001/к-н
9	Заднепровская Галина Ивановна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	2000 год
10	Зубкова Татьяна Николаевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 04.07.2007 № 198
11	Зубкова Татьяна Николаевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 28.06.2007 № 919/к-н
12	Зубкова Татьяна Николаевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 19.08.2013 № 732/к-н
13	Макарова Наталья Ивановна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 08.07.2011 № 1001/к-н
14	Маркова Светлана Евгеньевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 28.08.2016 № 573/к-н
15	Морозова Елена Геннадьевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 04.05.2018 № 337/к-н
16	Мякишева Татьяна Александровна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 01.07.2009 № 236
17	Мякишева Татьяна Александровна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 17.01.2006 №17/к-н
18	Невзорова Наталья Михайловна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 21.05.2012 №869/к-н
19	Прохорова Светлана Владимировна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 24.04.2014 № 328/к-н
20	Прохорова Светлана Владимировна	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Приказ от 22.06.2020 № 78/н
21	Северина Ольга Анатольевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 04.07.2007 № 198
22	Северина Ольга Анатольевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 14.04.2010 № 468/к-н
23	Филиппова Ирина Михайловна	Почетная грамота Минпросвещения РФ	Приказ от 17.07.2019 № 33/н

3.2. Сведения об учащихся. Показатели успеваемости

Начальное общее образование (2-4 классы)

2020/2021 учебный год		
Всего учащихся на конец 2020/2021 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество учащихся	% качества знаний
486	269	44%

Основное общее образование (5-9 классы)

2020/2021 учебный год		
Всего учащихся на конец 2020/2021 учебного года	Сдали ОГЭ на «4» и «5»	
	количество учащихся Закончили учебный год на "4" и "5"	
608	256 (35%)	35 (30%)

Среднее общее образование (10-11 классы)

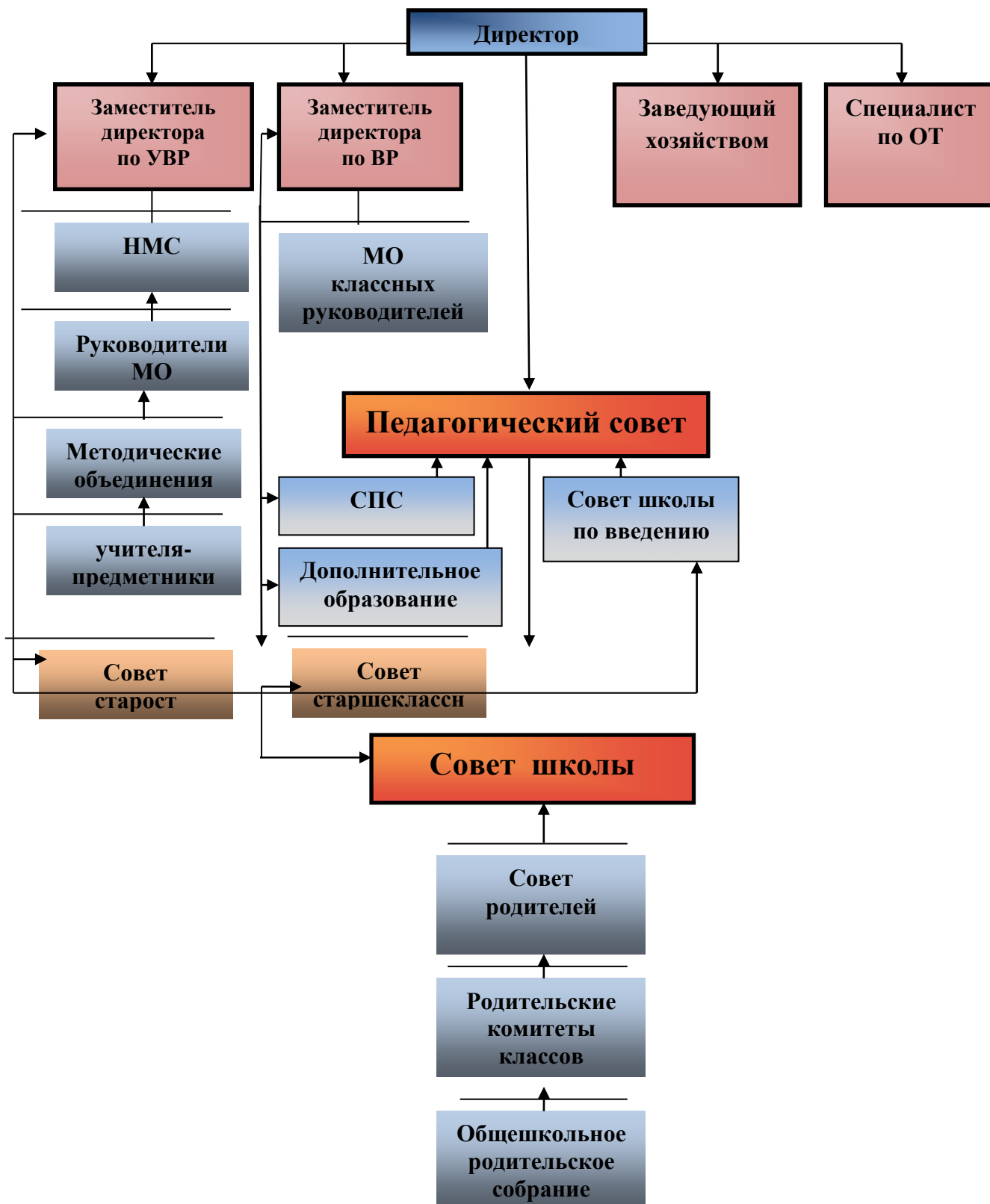
2020/2021 учебный год		
Всего учащихся на конец 2020/2021 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество учащихся	% качества знаний
98	47	48%

1.3. Социальный статус семей учащихся МОУ СШ № 3

Категории	Всего
Всего учащихся (детей, воспитанников) в ОУ:	1132
Всего родителей в ОУ:	1902
Количество учащихся (детей, воспитанников):	
- в семьях опекунов	21
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	Нет
- в неполных семьях	141
- в многодетных семьях	134
- в малообеспеченных семьях	190
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	2
Учащихся (детей, воспитанников) - инвалидов	4
- в семьях, где родители имеют инвалидность	15
Всего учащихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете):	21
Из них на учете в КДН и ЗП	15
Из них на учете в ОДН ОП	15
Из них на внутришкольном контроле	6
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	15
Социально-экономический статус родителей:	
- рабочие	948
- служащие	500
- предприниматели	110
- безработные и домохозяйки	324
Образовательный статус родителей:	
Высшее образование	603
Среднее специальное	1109
Неполное, начальное	170

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ СШ № 3 и система управления



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с

целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: *педагогический совет, Совет школы (родительский комитет, актив педагогов, попечители, актив Совета старшеклассников)*

Высшим коллективным органом управления школой является **Совет школы**, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии школы.

Принимает решение по вопросу охраны учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом, в пределах своих полномочий.

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Рассматривает вопросы организации внеурочной деятельности учащихся. Принимает участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке; в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся, нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.; в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Педагогический Совет рассматривает основные вопросы организации образовательной деятельности в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных

технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Этот уровень представлен *научно-методическим советом, комиссией, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, методическими объединениями, социально-педагогической службой.*

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет *научно-методический совет* заместитель директора по учебно-воспитательной работе. **Научно-методический совет** руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива. **Научно-методический совет** подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление образовательным процессом: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных умений и навыков, усвоение образовательной программы, уровень обученности и качества знаний.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического

самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-педагогическая и психологическая служба осуществляет деятельность по созданию условий для формирования психологических навыков и процессов, повышения психологической культуры, по преодолению дезадаптации, осуществляет психологическое просвещение обучающихся и их родителей, педагогов школы. Посредством психодиагностической работы выявляет уровень готовности учащихся к успешному обучению в школе, уровень тревожности и эмоциональной напряженности, психологический климат в ученическом коллективе. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим проблемам, проводит уроки самопознания и сотрудничества. Выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им психолого-педагогическую поддержку.

Аттестационная комиссия, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством *диагностики* педагогической деятельности и теоретических педагогических знаний, выявляет *уровень* профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой *компетентностей*, *делает анализ* открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с научно-методическим советом школы.

Совет школы по введению ФГОС - создан на период введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования в целях информационного, научно-методического сопровождения этого процесса. Совет обеспечивает координацию деятельности администрации и педагогического коллектива школы по введению ФГОС. Разрабатывает оптимальную модель взаимодействия общего и дополнительного образования учащихся.

Рабочие группы по введению ФГОС – организация, регулирование и планирование инновационной деятельности школы в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС; создание нормативно и

организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по введению ФГОС; организация методической работы по внедрению ФГОС; разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и рабочих программ учебных курсов, практикумов, спецкурсов; мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям: кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, условия и результаты образования; обеспечение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования; создание системы информирования общественности и участников образовательных отношений.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками, специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе действует **Совет старшеклассников**, который организует внеучебную, познавательную, развивающую деятельность старшеклассников по направлениям: гражданско-правовое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное. **Совет старост** - орган демократического управления, объединяющий старост классов с целью привлечения учащихся к организации образовательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Цели, задачи и основные направления деятельности школы в 2020/2021 учебном году и пути их решения

Деятельность школы была направлена на создание условий для повышения качества образования, создание индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся в соответствии с их образовательными запросами, обеспечение доступности и вариативности образования, гуманитаризацию и гуманизацию образования и воспитания, обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, развитие социальных компетентностей, необходимых для современного человека.

Организация образовательной деятельности школы была направлена на:

- создание условий для реализации индивидуально-образовательных потребностей, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с целью дальнейшего профессионального самоопределения личности и успешного построения жизненных планов;
- совершенствование форм организации учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию у обучаемых ключевых компетенций: коммуникативности, мобильности, критического, диалектического и экологического мышления, ответственности, гражданского сознания и патриотизма, толерантности и эмпатии, отношения к своему здоровью как ценности;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности;
- формирование таких знаний, умений и навыков, которые бы позволили выпускнику школы адаптироваться и быть успешным в высокотехнологичном мире;
- повышение мотивации педагогов, стимулирования их творческой, инновационной деятельности, рационализации и научной организации труда.

Анализ организации образовательного процесса школы позволил выявить **позитивные и негативные тенденции** по следующим направлениям:

- управление инновационными изменениями общеобразовательного учреждения в условиях реализации требований ФГОС.
- развитие личностно-компетентностной, деятельностной педагогической среды;
- развитие социокультурной инфраструктуры (в т.ч. сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, центрами, занимающимися проблемами детства и молодежи);
- организация образовательного процесса (в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС) в инновационном режиме по реализации Программы развития школы и инновационного проекта в качестве региональной инновационной площадки по проблеме «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»;
- создание комфортных условий обучения школьников и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- реализация программы воспитания и социализации учащихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество»;
- охрана прав детства;

- реализация программы коррекционной работы и преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- финансово-хозяйственная деятельность школы и укрепление материально-технической базы.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Позитивные тенденции:

- функционируют новые организационные структуры образовательной организации с целью успешной реализации нового содержания образования (Совет по введению ФГОС, рабочие группы, научно-методический совет, методические объединения, педагогический совет, совет школы, Совет родителей и др.);
- разработаны и успешно реализуются планы-графики мероприятий и план мероприятий по методической работе по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- педагоги ознакомлены с нормативно-правовой базой по ФГОС, прошли повышение квалификации по вопросам преподавания в условиях ФГОС;
- обеспечивается методическое сопровождение педагогической деятельности педагогов (разработка рабочих программ учебных курсов, организация учебной деятельности на основе новых технологий и методов, обеспечивающих достижение результатов освоения ООП, повышение компетентности педагогов на семинарах и конференциях и т.д.)
- разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- разработан и целенаправленно осуществляется внутришкольный контроль по вопросам соответствия преподавания и организации учебной деятельности на уроке современным требованиям, целесообразности применения технологий и методов с целью формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов обучения;
- проведён мониторинг по оценке уровня освоения учащимися образовательной программы; на предмет выявления динамики роста уровня профессиональной компетентности учителя;
- приняты корректирующие управленческие решения и запланированы необходимые мероприятия.

Причины позитивных тенденций:

- выработан алгоритм действий управленческой команды в процессе инновационных изменений, включающий ряд этапов: *информационно-диагностический, организационно-внедренческий, контрольно-оценочный, этап рефлексии и самоанализа* педагогов собственной профессиональной готовности к реализации содержания в новых условиях, *аналитический*.
- разработана модель управления образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС;

- определены критерии оценки продуктивности деятельности управленческой команды по достижению планируемых результатов школьного образования;
- реализуется инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС».

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Позитивные тенденции:

1. В результате системной и целенаправленной деятельности управленческой команды школы происходит успешное становление и развитие коллективного педагогического субъекта в условиях компетентностной модели образования, ориентированной не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося, в конечном результате, на способность и готовность учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию:

- готовность педагогов к реализации активной позиции в коллективной (координированной) педагогической деятельности;
- коллективная рефлексия педагогов, проявляемая в форме коллективного самоанализа и совместной выработки эффективных способов разрешения педагогических ситуаций, самооценки, самопроектирования;
- умение педагогов видеть свою роль в реализации целей, программ и инновационных проектов образовательного учреждения;
- обмен опытом, ориентация на успех и поддержание атмосферы совместного творчества и открытости;
- готовность работать в команде и содействовать процессу командообразования.

Причины позитивных тенденций:

- проведен анализ кадрового состава (от общих сведений, включающих возраст, образовательный ценз, квалификационную категорию, наличие ученых степеней, званий и грантов, до уровня владения современными образовательными технологиями и методами формирования универсальных учебных действий, владение которыми предусмотрено требованиями образовательными стандартами нового поколения);
- проведена диагностика психологической готовности педагогов к участию в разработке и реализации образовательной программы, а также их способности диагностировать уровень освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов;
- организовано методическое сопровождение педагогов: рассмотрение на семинарах и педагогических советах ключевых вопросов по внедрению ФГОС: На базе МОУ СШ № 3 проведен региональный методический семинар: регионального семинара по проблеме

«Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС» (24.03.2021)

В ходе семинара выступили:

- директор МОУ СШ № 3 Прохорова Светлана Владимировна: «Инновационная деятельность как форма профессионального совершенствования педагога»
- заместитель директора МОУ СШ №3 Северина О.А.: Опыт реализации инновационного проекта «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»: итоги и перспективы дальнейшего развития школы»

В ходе семинара были организованы и проведены мастер-классы:

- Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе в рамках технологии проблемного диалога (учитель Ермолаева Анна Алексеевна);
- Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках русского языка (учитель Дергачева Анна Владимировна);
- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках окружающего мира (учитель Макарова Наталья Ивановна);
- Использование метода визуализации учебной информации на уроках литературного чтения как средство активизации обучения и формирования познавательных компетенций (учитель Морозова Елена Геннадиевна);
- Использование технологии оценивания учебных достижений как средство повышения качества обучения (учитель Чиркова Ольга Николаевна);
- Использование чек-листов при изучении нового материала на этапе открытия нового знания на уроках начальной школы (учитель Закирова Юлия Владимировна)
- Формирование навыков проектной деятельности: из опыта участия в конкурсе «Как было и как стало» (учитель Бурова Любовь Александровна)
- Составление технологической карты урока на примере урока английского языка в 5 классе по теме «Одевайся правильно» (учитель английского языка Улубекова Гюнай Ильгамовна);
- Создание проблемных ситуаций на уроках ОДНКНР как средство формирования духовно-нравственных качеств личности (учитель ОДНКНР Ермишева Маргарита Ремовна);
- Активные приемы и методы на этапе актуализации знаний на уроках математики в основной школе (учитель математики Борисова Светлана Александровна).
- Создание проблемной ситуации на уроках истории в рамках технологии проблемного диалога» (учитель истории Гринькова Марина Валентиновна);
- Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках географии (учитель географии Филиппова Ирина Михайловна);

- Использование метода визуализации учебной информации как средство активизации обучения и формирования познавательных компетенций (учитель русского языка и литературы Васильченко Нина Васильевна);
- Создание видеоуроков русского языка и литературы на платформе OBS-студия в условиях дистанционного обучения (учитель русского языка и литературы Дворникова Ольга Геннадиевна).

Негативные тенденции:

Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы:

- наибольшие трудности испытывают педагоги с низким культурно-творческим потенциалом, малопродуктивные, недостаточно компетентные в плане психолого-педагогической подготовки и собственного опыта (1%);
- педагогов, которые затрудняются при необходимости выйти за рамки привычной модели научающего образования, предоставить ребенку возможность самоопределения в пространстве жизненных выборов (8%).

Общие проблемы заключаются в неготовности ряда педагогов к синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС.

- в 2020/2021 учебном году произошло снижение успеваемости.

Причинами негативных тенденций являются:

- повышенные требования в связи с проведением диагностических работ в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе и всероссийских проверочных работ; пополнение коллектива новыми педагогами, не прошедшими соответствующей подготовки по использованию технологий деятельностного типа; слияние МОУ СШ № 3 и МОУ СШ № 12 в результате реорганизации и др. Данные показатели требуют глубокого анализа и дальнейшей корректировки деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

Причины негативных тенденций:

Недостаточный уровень психологической и методической готовности к самоизменению:

- дидактическая проблема, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;
- организационно-нормативная проблема, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
- профессиональная проблема, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

Обеспечение методического сопровождения педагогов:

1. Использование интерактивных форм работы с педагогами.
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями (в том числе по разработке и реализации рабочих программ, построению уроков в соответствии с современными требованиями и организации оценивания достижения учащимися результатов основной образовательной программы).
3. Курсовая подготовка педагогов и повышение профессионализма, в том числе при организации семинаров-практикумов разного уровня на базе школы.
4. Обобщение опыта педагогов, осуществляющих инновационную деятельность и применяющих современные педагогические технологии.
5. Организация тематического внутришкольного контроля по выявлению уровня профессиональной компетентности учителей в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий и достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Позитивные тенденции:

Школа сотрудничает с районным ДЮЦ, к/т. «Ударник», Центром «Семья», МУК ДК, МОУ МУК, музыкальной школой № 2, подростковыми клубами и другими социальными учреждениями.

Причины позитивных тенденций: Целенаправленная организация взаимодействия.

Негативные тенденции: Недостаточный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся школы.

Причины негативных тенденций:

Двухсменная система работы школы, ограниченные материально-технические возможности школы, отдаленное местоположение ДЮЦ, других, востребованных детьми, центров детского досуга и воспитания

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Установление тесного сотрудничества с социальными учреждениями в пределах микросоциума, района и города.
2. Организация внеурочной деятельности на основе модели сетевого взаимодействия с субъектами дополнительного образования.
2. Развитие системы платных образовательных услуг.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС)

Позитивные тенденции:

1. Учебная деятельность организована педагогами в соответствии с требованиями ФГОС, в её основу положен деятельностный подход.
2. Рабочие программы учебных курсов и внеурочной деятельности нацелены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

3. Два раза в год – в октябре и в апреле-мае проводятся диагностические работы по выявлению уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных умений и навыков.

3. Наблюдается положительная динамика в работе с одаренными детьми, устойчивые результаты районных и городских олимпиад и конкурсов.

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одаренными обучающимися, формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель данной работы – создание условий для творческой самореализации личности в различных видах деятельности:

- дифференцированный подход, индивидуальные и групповые формы работы на уроках;
- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность во внеурочное время;
- вовлечение в участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», КИТ, «Зимние интеллектуальные игры», «Бульдог», «Леонардо» и др., интернет-викторины и конкурсы;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (индивидуально-групповые занятия по предметам, практикумы, спецкурсы, кружки различной направленности)

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Концепция программы развития одаренных детей

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Выделяют несколько типов одаренности:

Интеллектуальный тип - именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными, «надеждой школы». Они обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто умеют самостоятельно их получать — сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. При этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим обучающимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти обучающиеся учатся блестяще, а по другим — нет.

Академический тип - при этом типе одаренности на первый план выходят особые способности именно к обучению, способность блестяще усваивать программный материал. Медалисты чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности. Есть обучающиеся с широкой способностью к обучению (они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках), а есть обучающиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (дети с академическими способностями, скажем, к точным наукам или к гуманитарным).

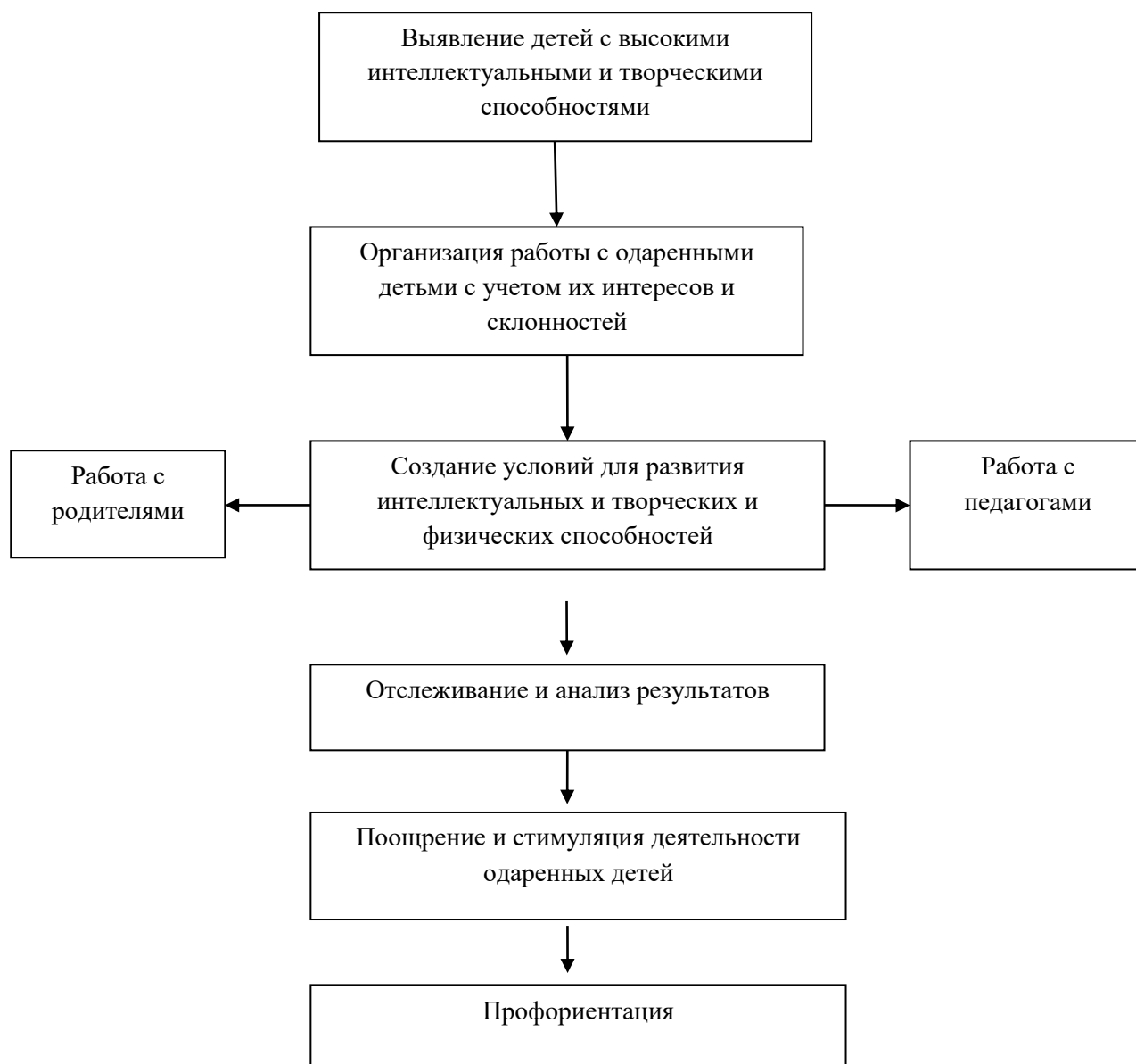
Креативный тип - главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя.

Художественный тип - еще один тип одаренности, не представляющий при диагностике особого труда для учителей,— это художественный тип. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Лидерская, или социальная одаренность - синонимом этого является выражение «**организаторские способности**». Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Спортивная одаренность – когда ребенок проявляет способности к занятиям различными видами спорта.

Модель педагогической работы с одаренными детьми



Система работа с одаренными детьми

Направление	Формы работы	Участники
Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	- творческие и интеллектуальные конкурсы; - предметные олимпиады; - тестирование; - результаты и анализ успеваемости - наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель творческой группы педагогов, заместители директора по УВР и ВР
Формирование банка данных одаренных детей	- мониторинг классных руководителей; - Портфолио ученика - традиционный конкурс «Ученик года»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание условий для реализации и развития творческих	- индивидуально-групповые занятия, практикумы, спецкурсы, занятия в кружках и секциях; - факультативные курсы в рамках части учебного	учителя-предметники учителя-тьюторы, педагоги дополнительного

способностей в рамках образовательного процесса и во внеурочное время	плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности; - олимпиады и конкурсы; - исследовательская и проектная деятельность обучающихся - районный конкурс проектов «Как было и как стало» - участие в конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ	образования
Участие родителей в разработке образовательной программы; индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающихся	- индивидуальные беседы; - презентации программ дополнительного образования, курсов, практикумов, элективных курсов, реализуемых ресурсными центрами ОУ района	учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директора по УВР и ВР
Работа с педагогами	- практические семинары и практикумы для педагогов по проблемам: «Выявление поддержка одаренных детей на уроке и во внеурочное время», «Тьюторское сопровождение одаренных детей», «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся», - организация конкурсов; - самообразование по вопросам развития творческих способностей; - курсы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, руководители МО, члены НМС
Стимуляция и поощрение деятельности одаренных детей	- награждение за участие и победу в олимпиадах и конкурсах; - участие в конкурсе «Ученик года»; - размещение фото на доске Почета	Директор школы, заместители директора по ВР и УВР
Профориентация	- реализация программы «Человек и профессия» в рамках предпрофильного обучения; - реализация программы для выпускников 11 классов «Твой профессиональный выбор» - беседы и встречи; - посещение дней открытых дверей учебных заведений - экскурсии на предприятия; - Участие в областной профориентационной акции «Моя профессия – моё будущее»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Педагогический коллектив в 2020/2021 учебном году продолжил работу по выявлению одаренных детей, вовлечению их в олимпиады и конкурсы различного уровня. Анализ участия в олимпиадах показывает увеличение числа призовых мест в региональных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ и проектов различного уровня.

	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
2005-2006 учебный год	4	7	8	19	2	2	3	7	-	-	-	-
2006-2007 учебный год	6	13	5	24	2	4	5	11	1	-	2	3
2007-2008 учебный год	8	6	7	21	3	5	2	10	-	-	-	-
2008-2009 учебный год	4	7	2	13	5	3	4	12	-	1	-	1
2009-2010 учебный год	8	7	4	19	4	2	2	8	-	-	-	-
2010-2011 учебный год	8	7	16	31	2	1	1	4	-	4	-	4
2011-2012 учебный год	8	25		33	-	7		7	4	12		16
2012-2013 учебный год	4	2	1	7	6	19		25	3	7		10
2013-2014 учебный год	2	3	2	7	6	5		11	-	2		2
2014-2015 учебный год	Муниципальный этап								-	4		4
	11	22		33	-							
2015-2016 учебный год	Муниципальный этап								3	27		30
	3	6		9	3	8		11				
Всего на муниципальном этапе – 20												
2016-2017 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап								5	24		29
3	4		7	11	23		34					
Всего на муниципальном этапе – 41												
2017-2018 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап								3	28		31
4	11		15									
Всего на муниципальном этапе – 15												
2018-2019 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап								9	44		53
				5	7		12					
Всего на муниципальном этапе – 12								На всероссийском этапе – 1 призер (Плесовских Алена)				

Результаты участия в очных олимпиадах разного уровня:

2019-2020 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1 место	2	3	всего
	место	место	место		место	место	место		место	место	место	
	Муниципальный этап								1**	2***		
	1*											
	Всего на муниципальном этапе – 1								Всероссийский уровень – 1****			
2020-2021 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры региональных олимпиад			
	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1 место	2	3	всего
	место	место	место		место	место	место		место	место	место	
	Муниципальный этап								$\frac{1*+10**+1}{12}$	$\frac{3*+33***+3}{39}$		51
	4***				1****	1*****						
	Всего на муниципальном этапе – 6								Всероссийский уровень – 1***** + 4***** Всего на всероссийском уровне – 5+23=28			

Международная олимпиада по химии «Алюминий и его свойства» для уч-ся 8-11 классов - Давыдова Анастасия, 9а, победитель

Международная образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО образовательный портал Минобр.орг - призеры - 3

ноябрь

*Сухова Татьяна – победитель регионального этапа ВСОШ по биологии, Иванов Илья призер регионального этапа ВСОШ по физкультуре, Бибиковы Евгения и Елизавета – призеры регионального этапа олимпиады по избирательному праву.

**Победители олимпиад в 1-4 классах

***Победители олимпиады ВСОШ на муниципальном уровне в 5-11 классах

****Победители олимпиад в 1-4 классах

***** Всероссийская олимпиада по биологии «Время знаний» для уч-ся 9 классов Давыдова Анастасия, 9а, победитель

*****XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по математике «Росконкурс» - победитель – 5; призеры - 23

Победители и призеры в конкурсах учебно-исследовательских работ в 2020/2021 учебном году

1) районный уровень:

- районный конкурс учебно-исследовательских работ им В.И. Вернадского «Я и Земля» им. В.И. Вернадского:

№	ФИ участника	секция	место
1	Каюмова Рухсорабону	русская литература	3 место
2	Лошкарев Никита	история Отечества	1 место
3	Крахмалева Анна	политология	1 место

4	Аляев Олег Сухова Татьяна	химия	1 место
---	------------------------------	-------	---------

- районный фонетический конкурс на немецком языке:

№	ФИ участника	место
1	Болгар Даниил, 10 «А»	2 место
2	Семикина Екатерина, 9 «А»	3 место

- Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Острое перо»:

№	ФИ участника	место
1	Низомов Тимур, 7 «А»	3 место
2	Петрова Марина, 8 «В»	3 место

2) городской уровень:

- районный конкурс учебно-исследовательских работ им В.И. Вернадского «Я и Земля» им. В.И. Вернадского:

№	ФИ участника	секция	место
1	Крахмалева Анна	политология	3 место
2	Лошкарев Никита	история Отечества	1 место

- конкурс сочинений в рамках фестиваля Дни русского языка

№	ФИ участника	место
1	Хомутова Анастасия, 5 «А»	3 место

3) региональный уровень:

- Региональный конкурс творческих работ обучающихся 1-11-х классов образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!»:

	ФИ участника	место
1	Орехов Петр	1 место

3) международный уровень:

- Международный конкурс «Умные и талантливые» в номинации «Исследовательские и научные работы»

№	ФИ участника	место
1	Харитоновна Диана, 9 «Г»	1 место

Качество образования:

92 учащихся 2-8, 10 классов окончили учебный год с Похвальными листами. 40 учащихся, 9, 11 классов получили Похвальные грамоты.

8 учащихся окончили среднее общее образование с медалью «За особые успехи в обучении»: Журкина Олеся, Кулиш Алина, Сухова Татьяна, Фатеева Марина, Короткова Екатерина, Степанова Светлана, Филиппов Денис, Шашмакова Екатерина.

Аттестаты особого образца об основном общем образовании получили 8 учащихся (Давыдова Анастасия, Прохорова Софья, Чиркова Валерия, Зотова Татьяна, Лукьянова Вероника, Шаповаленко Алина, Шиянов Даниил, Чуркина Ульяна).

В 2021 году результаты ЕГЭ средний балл по русскому языку составил 66 баллов. По математике (базовый уровень) средний балл составил 3,3; по математике (профильный уровень) – 47 балла (минимальный порог 27).

Итоги ЕГЭ по предметам по выборам (средний балл): по английскому языку – 54 (минимальный порог 22), по литературе – 54 (минимальный порог 32), обществознанию – 54 (минимальный порог 42), биологии – 55 (минимальный порог 36), информатике – 34 (минимальный порог 40), химии – 60 (минимальный порог 36), физике – 49 (минимальный порог 36), по истории – 50 (минимальный порог 32).

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень развития мотивационной сферы учащихся, отсутствие самоконтроля и контроля со стороны родителей (законных представителей), недостаточно слаженный и системный подход в вопросах обучения и воспитания у родителей (законных представителей) совместно с педагогами школы.

2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов, в том числе по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, а также классного руководителя по информированию родителей о состоянии успеваемости их детей и оказанию педагогической помощи.

4. Недостаточная организация работы по организации педагогом оценки уровня достижений учащихся по освоению ООП и корректировки своей педагогической деятельности.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Развитие мотивационной сферы учащихся посредством внедрения современных педагогических технологий, использования вариативности образования, совместному построению ИОМ учащимся с родителями и педагогами школы и его реализация и самоанализ.

2. Активизация работы с родителями, организация индивидуального консультирования, привлечение социальной психолого-педагогической службы школы.

3. Организация родительского всеобуча, семинаров и педагогических советов по проблеме взаимодействия с семьей, работе со слабоуспевающими детьми, организации всеобуча.

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позитивные тенденции:

Сложилась система работы администрации по данному направлению:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- реализация программ по здоровьесбережению;
- реализация программ по противопожарной безопасности, предупреждению дорожного травматизма, противодействию терроризму и др;
- организация и проведение общешкольных мероприятий среди учащихся 1-11 классов и работников школы по ГО и ЧС;
- своевременное проведение инструктажа среди обучающихся и работников школы;
- оснащение и лицензирование медицинского и стоматологического кабинетов;
- организация горячего питания;
- обеспечение образовательного процесса современным оборудованием, методическими, наглядными и раздаточными материалами, доступ в интернет;
- пополнение библиотечного фонда необходимой литературой (учебной, художественной, методической и т.д.);
- улучшение эстетического состояния школы;
- развитие системы дополнительного образования и организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение психологической и психолого-педагогической диагностики с целью выявления дезадаптации и проблем межличностного взаимодействия, педагогическая поддержка семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Причины позитивных тенденций:

Система работы всех организационных структур школы по формированию комфортной образовательной среды.

Негативные тенденции:

1. Недостаточное овладение учителями и учащимися навыками безопасного поведения, действий в условиях чрезвычайных ситуаций, недостаточно высокий уровень ответственности за негативные последствия отсутствия должного контроля за безопасным поведением учащихся в школе.

Причины негативных тенденций:

1. Необходимо помимо организации просветительской работы проводить практические мероприятия во взаимодействии со специальными службами.
2. Недостатки в организации дежурства по школе, выполнении членами педколлектива своих должностных обязанностей.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Дальнейшая реализация программ по здоровьесбережению.

2. Проведение внутришкольного контроля и корректировки деятельности педколлектива по данному направлению.
 3. Дальнейшее развитие системы мониторинга и диагностики по выявлению и корректировки негативных тенденций.
 4. Дальнейшая работа по обеспечению оснащения школы необходимым оборудованием и учебными материалами, эстетического вида помещений школы, обеспечивающих комфортное пребывание детей в школе.
 5. Проведение в соответствии с планом специальных практических занятий по формированию навыков безопасной жизнедеятельности среди обучающихся и педагогов школы.
 6. Усиление контроля за дежурством со стороны администрации.
- Проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями.

ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА

Позитивные тенденции:

1. Увеличение возможностей социальной поддержки детей:
 - через организацию льготного питания;
 - выделение бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря.

Причины позитивных тенденции:

Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, Службы примирения школы, уполномоченного по правам ребенка школы, инспектора по охране прав детства совместно с Тракторозаводским управлением образованием администрацией Волгограда, Центром психологической помощи, ИДН.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Позитивные тенденции:

Снижение уровня школьной дезадаптации у учащихся начальной школы, 5 и 10 классов.

Причины позитивных тенденций:

Целенаправленная работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы.

Негативные тенденции:

1. Проявление тревожности и внутренней агрессии среди учащихся 5-7 классов.

Причины негативных тенденций:

1. Недостаточная работа классных руководителей по формированию сплоченного ученического коллектива, нравственно-смыслового отношения ученика к собственному образованию и саморазвитию.
2. Недостаточный уровень сформированности методической компетентности педагогов по использованию эффективных методов и форм работы с учащимися данной возрастной категории.

3. Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей с членами педагогического коллектива, социальной психолого-педагогической службой школы.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Реализация программ по профилактике социальной дезадаптации школьников («Давай помиримся или учимся общаться», «Я и социум»).
2. Организация работы педагогического коллектива по формированию и развитию классных коллективов на основе коллективной творческой деятельности, ученического самоуправления (активизация деятельности организации «СТО», Совета старшеклассников и Совета старост, работает школьная пресс-служба).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Позитивные тенденции:

1. Реализуется программа воспитания и социализации учащихся школы, ведется работа по гражданско-правовому, военно-патриотическому и историко-краеведческому направлению, осуществляется деятельность по формированию здоровьесберегающей среды и вовлечению детей в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, активизирована деятельность дополнительного образования: действуют кружки социальной направленности («Пресс-служба «Запятая+», «Давай помиримся, или учимся общаться», «Дружина юных пожарных», «Юный кадет», «Юные инспектора движения»).
2. Организована внеурочная деятельность обучающихся: «Мозаика народных традиций», «Домовёнок», клуб «Девичьи секреты», «Волшебство аппликации», кружок "Юный художник", «Студия творчества», «Мир рукоделия в русских традициях», «Что? Где? Когда?», «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Мы и ГТО», «Мини-волейбол», дают возможность ребятам раскрыть творческие способности, приобрести разнообразные умения и навыки, самореализоваться в различных видах деятельности.
3. Реализована внеурочная деятельность в рамках перехода на ФГОС в 1-4 и 5-9, 10-11 классах за счет оптимизации ресурсов школы (системы классного руководителя и дополнительного образования)
4. Определены приоритетные направления воспитательной работы школы.
5. Широко применяются интерактивные формы воспитательной работы, учащиеся вовлекаются в проектную деятельность.

Причины позитивных тенденции:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей в условиях перехода на ФГОС.
2. Кадровое и методическое обеспечение.
3. Внедрение в систему воспитательной работы передовых педагогических идей.
4. Реализация федеральных программ по воспитанию молодежи в условиях становления современной школы.

5. Организация семинаров и практикумов для педагогов, развитие наставничества, обобщение опыта работы педагогов школы по осуществлению воспитательной деятельности.

Негативные тенденции:

В классных коллективах возникают проблемы возникают конфликтные ситуации между отдельными учащимися, а также между их родителями.

Причины негативных тенденций:

Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности отдельных учителей, знаний и умения применять современные педагогические технологии в воспитательной работе.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Усиление контроля за деятельностью классных руководителей.
2. Организация методического сопровождения и курсовой подготовки, обучающих семинаров.
3. Обобщение опыта работы классных руководителей, применяющих инновационные формы воспитательной работы.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Позитивные тенденции:

Укрепление и дальнейшее развитие компьютерной базы школы, организация образовательного процесса и взаимодействие участников образовательного процесса с помощью локальной сети, которая способствует созданию единого информационного пространства школы.

Причины позитивных тенденций:

Выполнение требований ФГОС по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Негативные тенденции:

Износ здания, необходимость пристройки для размещения спортивного зала, столовой и актового зала, соответствующих современным требованиям.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Накопление материалов и привлечение ресурсов в течение года.
2. Организация работы по привлечению внебюджетных средств

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Образовательная деятельность МОУ СШ № 3 осуществляется в трех зданиях:

- здание № 1 расположено по адресу: ул. Ополченская, д.1
- здание № 2 расположено по адресу: ул. Тракторостроителей, д.1
- здание № 3 расположено по адресу: пр-т им. В.И. Ленина, 197Б

Кабинеты русского языка (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по русскому языку и литературе для учителя.

Комплект орфографических словарей.

Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для обучающихся.

Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи.

Комплект таблиц по курсу русского языка и литературы.

Набор пособий по русскому языку и литературе для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.

Комплект произведений художественной литературы, предусмотренный для обязательного изучения в школе.

Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы.

Мультимедиа образовательные продукты на CD, DVD дисках (учебные пособия):

- компакт-диск «Русская поэзия» - электронный тренажер по орфографии 1-9 классы;

- компакт-диск «Русская драматургия от Сумарокова до Хармса».

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, сканер, принтер.

Кабинет истории (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по истории и обществознания для учителя.

Комплект раздаточных материалов по истории для обучающихся.

Комплект учебно-наглядных пособий по истории и обществознания.

Набор пособий по истории и обществознанию для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.

Комплект книг и журналов для дополнительного образования и внеклассной работы.

Комплект книг и журналов для дополнительного образования и внеклассной работы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, сканер, принтер, телевизор, DVD и видеопроигрыватель.

Карты по истории:

Первобытный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья (кв. в XIII в.

(кв. Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.)

Борьба народов нашей страны против Древние государства Закавказья в конце I тыс. до н.э.; Расселение восточных славян в I тыс. н.э.)

Древнерусское государство в IX-XI вв. (до 1054 г.)

Древнерусское государство (Киевская Русь) в IX-XI веках

Киевское государство в IX-XI веках

Древнерусское государство - Киевская Русь в IX- начале XII веках

Русские княжества в XII и начале XIII в. (до похода Батыея)
Борьба народов нашей страны с завоевателями иноземных захватчиков в XIII в.
Образование Русского Централизованного государства
Образование и расширение Русского государства в XIV-XVII столетиях
Русское государство в период крестьянских войн и борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов (1582-1618 гг.) (кв. Освобождение Москвы Народным ополчением в 1612 г.)
Русское государство в XVII в. (1617-1689 гг.)
(кв. Сибирь в XVII в.)
Русское государство в XVII в. (кв. Сибирь в XVII в.)
Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.
(кв. Полтавское сражение 27 VI 1709 г.)
Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914 гг.
Российская империя в XVIII в. (Европейская часть)
Российская империя во второй половине XVIII в. (кв. важнейшие торговые пути и ярмарки; Итальянский и швейцарский походы русской армии под командованием А.В. Суворова в 1799 г.)
Отечественная война 1812 г. (кв. Бородинское сражение (26 VIII); Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Крушение Наполеоновской империи)
Россия в XIX- начале XX столетия (кв. Отечественная война 1812 г.)
Россия в XIX- начале XX столетия.
Русско-японская война (кв. Путь Второй Тихоокеанской эскадры, Сражения под Ляояном и Шэньяном)
Россия в 1907-1914 гг. (кв. Политические партии в III Государственной Думе; кв. Столыпинская аграрная реформа)
Великая Октябрьская революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917 – март 1918 гг.) (кв. Вооруженное восстание в Петрограде 24-25 X 1917 г., Установление Советской власти в Москве 25 X -2 XI 1917 г.)
Великая Октябрьская революция и триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917 – февраль 1918 гг.) (кв. Вооруженное восстание в Петрограде 6-7 XI 1917 г.)
Великая Октябрьская революция и Гражданская война (Вооруженное восстание в Петрограде)
Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР (февраль 1918 – март 1919 гг.) (кв. Интервенция и Гражданская война в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке)

Электрификация СССР (кв. Мощность электростанций, Производство и потребление электроэнергии, Протяженность линий электропередачи напряжением 35 КВ и выше, Схематическая карта электрификации России (по плану ГОЭЛРО)

Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940 гг.)

Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940 гг.) (кв. Соотношение стоимости продукции промышленности и сельского хозяйства, Темпы роста промышленности в СССР и главных капиталистических странах)

Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.) (Период нападения фашистской Германии на Советский Союз июнь 1941 – ноябрь 1942 гг., Победа над империалистической Японией 9 августа - 2 сентября 1945 г.)

Битва за Ленинград (кв. Действия Краснознамённого Балтийского флота, Прорыв блокады Ленинграда (18 января 1943 г.), Разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом (январь-февраль 1944 г.), кв. Ленинград – город-фронт)

Россия после реформы (развитие капитализма в 1861-1900 гг.)

(кв. Падение крепостного права в 1861 г.; кв. Концентрация пролетариата на крупных фабриках и заводах, Расслоение крестьянства к концу XX в., Удельный вес рабочих крупных традиций)

Сталинградская битва (кв. Ликвидация окружённой группировки врага (10 января – 2 февраля 1943 г.)

Освобождение Белоруссии (кв. Действия партизан в Белорусской операции; кв. Освобождение Минска)

Освобождение Правобережной Украины, Крыма и Молдавии

(кв. Освобождение Одессы, Освобождение Керчи, Освобождение Севастополя, Соотношение сил и средств сторон к началу крупных операций)

Народное хозяйство СССР в 1945-1965 гг. (кв. Рост валовой продукции промышленности СССР, Рост посевных площадей сельскохозяйственных культур)

Сотрудничество стран-членов СЭВ (кв. Доля стран-членов СЭВ

в мировой промышленной продукции, Национальный доход

в странах-членах СЭВ, Оборот внешней торговли в странах-членах СЭВ, Промышленная продукция)

Культурное строительство в СССР за годы Советской власти

(кв. Выпуск произведений В.И. Ленина за период 1917-1981 гг., Выпуск книг и брошюр, Высшие учебные заведения, Киноустановки, Массовые библиотеки, Музеи, Радиоприемные точки, Средние специальные заведения, Театры,

численность лиц с высшим и средним (полным и неполным) образованием, Численность научных работников, Численность учащихся в общеобразовательных школах и профессионально-технических учебных заведениях, Число телевизоров)

Мультимедиа образовательные продукты на CD, DVD дисках (учебные пособия):

«Две революции 1917 г.»

Компакт-диск «Династия Романовых»

Компакт-диск «История России 17-19 вв.»

Уроки всемирной истории. Новая история.

Уроки всемирной истории. Новейшее время.

Уроки всемирной истории. Средние века.

Уроки отечественной истории до 19 в.

Древний Египет.

Древний Рим.

Древняя Греция.

Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий

История Государства Российского

Компакт-диск «Готовимся к ЕГЭ версия 2.0 История»

Компакт-диск «Энциклопедия истории России»

Уроки всемирной истории. Древний мир.

Атлас древнего мира.

История 5 класс.

Всеобщая история 5-6 классы.

Всеобщая история 7-8 классы.

«Основы правовых знаний»

Основы правовых знаний 8-9 класс.

Обществознание. Практикум 8-11 классы.

Экономика и право 9-11 классы.

Мировая художественная культура 10-11 классы.

Кабинеты математики (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы для учителя.

Комплект раздаточных и дидактических материалов по алгебре и геометрии для обучающихся.

Комплект инструментов для геометрии (линейка, транспортир, циркуль, угольник).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, интерактивная доска.

Мультимедиа образовательные продукты на CD, DVD дисках (учебные пособия):

- Интерактивная математика.
- Математика 5-11 классы. Практикум. Сдаём единый экзамен.
- Вычислительная математика и программирование 10-11 классы.

Набор пособий по алгебре и геометрии для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов (сборники заданий).

Кабинет информатики (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по информатике.

Комплект раздаточного материала для обучающихся.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, видеопроектор, экран, сканер, принтер.

Мультимедиа образовательные продукты на дисках:

- Системный администратор школьной компьютерной сети
- Преподавание курса «Информатика и ИКТ».

Лаборатория информатики: сервер.

Кабинеты географии (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по географии.

Комплект раздаточного материала для обучающихся.

Набор пособий по географии для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов (сборники заданий).

Таблицы и карты по географии:

Физическая карта Китая.

Физическая карта Европы.

Физическая карта Австралии.

Физическая карта Южной Америки.

Физическая карта Африки.

Физическая карта Азии.

Физическая карта Южной и Средней Европы.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта СССР.

Месторождения полезных ископаемых мира.

Политическая карта мира.

Политическая карта Южной Америки.

Экономическая карта Северной Америки.

Политическая карта Азии.

Политическая карта Европы.

Топливная промышленность СССР.

Зона растительности СССР.

Растительность мира.

Растительность Азии.

Зоогеографическая карта СССР.

Зоогеографическая карта мира.
Машиностроение и металлообработка мира.
План местности.
Топографическая карта.
Технические культуры СССР.
Зерновые культуры СССР.
Пути сообщений СССР.
Коллекция «Основные виды промышленного сырья» .
Энергопроизводительные циклы.
Коллекция «Почва и её состав».
Гербарий растений.
Таблицы:
Синопсическая карта СССР.
Почвы полупустыни и пустыни.
Почвы тундры и лесотундры.
Почвы степей.
Механический состав почвы.
Размещение зональных типов почв СССР.
Мероприятия по повышению плодородия почвы.
Признаки ясной и пасмурной погоды.
Как образуется родник.
План местности.
Климатические пояса СССР.
Движение воздушных масс зимой и летом.
Распределение суммарной радиации.
В горах Аляски.
Чайные плантации на Цейлоне.
Северная Монголия.
Северо-Германская низменность.
Уборка сахарного тростника.
Река Амударья.
Река Янцзы.
Средиземноморское побережье.
Каньон р. Колорадо.
В Босфоре.
В Кольдерьях.
Широколиственные леса Аппалачей.
Животный мир Северной Америки.
Животный мир прерий.
Животный мир лесотундры.
Животный мир Тибета.
Животный мир Индокитая.
Животный мир Африки.
Растительный мир Индокитая.

Растительный мир.
Большой барьерный риф.
Животный мир Океании.
Озеро Чад.
Сельва.
Атласские горы.
Австрийский скраб.
Савана.
Животный мир Анд.
Животный мир Сахары.
Калахари.
Килиманджаро.
Савана во влажный период года.
Савана в сухой период года.
Животный мир влажных тропических лесов.
Животный мир Австралии.
Большой водораздельный хребет.
Водопад Виктория.
Животный мир Южной Америки.
Растительность Намибии.
Растительность влажного экваториального леса.
Животный мир степей.
Животный мир полупустынь Евразии.
Животный мир тропических пустынь Южной Америки.
Влажные экваториальные леса Конго.
Животный мир полупустынь.
Глобусы.
Мультимедиа образовательные продукты на дисках:
- Экономическая и социальная география мира.
- География 6-10 классы.

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинеты биологии (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по биологии. Комплект раздаточного материала для обучающихся.

Набор пособий по биологии для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов (сборники заданий).

Таблицы по биологии: Таблицы разрезные (80 карточек)

Муляжи:

Скелет.

Мышцы (спереди).

Мышцы (сзади).

Кровеносная и лимфатическая системы.

Дыхательная система.
Пищеварительная система.
Выделительная система.
Нервная система.
Мужская половая система.
Женская половая система.
Метаболизм. Вирусы.
Деление клетки.
Археоптерикс.
Эволюционное древо.
Желудочно-кишечная система.
Дыхательная система.
Мультимедиа образовательные продукты на дисках:
- Биология (6-9 классы).
- Экология (НФПК).
Красная книга Волгоградской области.
Приборы.
Комплект микропрепаратов:
- «Ботаника 1»;
- «Ботаника 2»;
- «Зоология»;
- «Общая биология».

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинеты химии (85 % оснащенности):

Вытяжной шкаф

Набор химический

Таблицы:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Растворимость кислот, солей и оснований в воде.

Окраска индикаторов в различных средах.

Электрохимический ряд напряжений металлов.

Приемы обращения с лабораторным штативом, спиртовкой, газовой грелкой, электронагревателем.

Получение и собиание газов.

Обращение с твердыми веществами.

Обращение с жидкими веществами.

Приготовление растворов.

Коллекции

Плакаты:

Перегонка, фильтрование, нагревание.

Правила техники безопасности труда в кабинете химии.

Количественные величины в химии.

Мультимедиа образовательные продукты на дисках:

- Химия 8 класс (Просвещение)
- Химия 8-11 классы (1СД) Физика 7-11 класс.
- Химия 8-11 классы (Виртуальная лаборатория)
- Химия для всех XXI век: решение задач. Самоучитель. Хронограф. Школа

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран, интерактивная модель «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Кабинет музыки (65 % оснащенности):

Пианино «Ласточка»

Музыкальный центр Samsung

Микрофон Philips

Музыкальный инструмент «Ионика»

Комплект учебной и методической литературы

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран, комплект музыкальной аппаратуры (микшерный пульт, 2 колонки, 3 проводных микрофона, 2 беспроводных)

Кабинет изобразительного искусства (45 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы

Мультимедиа образовательные продукты на дисках.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (90 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы

Оборудование и материалы кабинета ОБЖ:

Т 12 «Максим» III-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий тестовыми и настенным табло – манекен (150x55x27/13 кг).

Плакаты:

«Действие при пожаре».

«Защитные сооружения гражданской обороны» (10 шт. 30x41 см).

«Здоровый образ жизни».

«Умей действовать при пожаре» (комплект 10 шт. 30x41 см).

«Средства защиты органов дыхания» 10 шт. (цветные).

«Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» (комплект 10 шт. 30x41 см).

«Действия населения при авариях и катастрофах технического характера».

«Действия населения при стихийных бедствиях» (комплект 10 шт. 30x41 см).

«Защита населения в ЧС мирного и военного времени».

«Первичные средства пожаротушения».

«Пожарная безопасность».

«Терроризм» (10 шт. ф. А₃).

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС» (70x100).

«Первая медицинская помощь в ЧС» (комплект 12 шт. 50x70 см).

«Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (комплект 8 шт.).

«Правила поведения в ЧС природного характера»
(комплект 5 шт.).

«Правила поведения в ЧС техногенного характера»
(комплект 6 шт.).

Брошюры:

«Правила безопасности для взрослых и детей».

«Первая медицинская помощь в ЧС».

«Действия населения по предупреждению террористических акций».

Мультимедиа-проектор NEC VT59G 1024x760 1600 Lumen

Таблицы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» средняя школа.

«Основы военной службы».

«Пожарная безопасность».

«Терроризм».

Комплект таблиц:

- по профилактике наркомании (3 шт.);

- о вреде алкоголизма и табакокурения (2 шт.);

- «Синдром приобретенного иммуно-дефицита».

Компьютер

Сканер

Видеофильмы:

«ОБЖ. Улица полна неожиданностей».

«Основы безопасности на воде».

«Основы противопожарной безопасности».

«Первая медицинская помощь».

«Грибы».

«Опасные животные».

«Ядовитые и жалящие животные».

Транспаранты «Ядовитые растения»

Обучающая настольная игра

«Азбука дорожного движения»

Доска магнитная панорамная

«Азбука пожарной безопасности»

Уголок безопасности дорожного движения

с методическими рекомендациями 1200x1800 мм

Уголок пожарной безопасности

с методическими рекомендациями 1200x1800 мм

Доска магнитная панорамная

«Азбука дорожного движения»

Экран настенный ROVER Schreen MW 1,6x1,6 матовый самофиксирующий

Дополнительная лампа для мультимедиа-проектора NEC VT 59 G

Таблицы «Символы воинской чести»

Стенды:

Классификация ЧС природного характера.
Классификация ЧС техногенного характера.
Терроризм – угроза обществу.
Уголок гражданской защиты.
Первая медицинская помощь.
Вооруженные силы РФ.
Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
Строевая подготовка.
Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.
На службе Отечеству.
Война глазами детей.
Знамя над рейхстагом.
Всё для фронта.
Уголок Сталинградской битвы
Плакаты:
Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат.
Воинская обязанность.
Мультимедиа образовательные продукты на дисках:
ОБЖ (5-11 классы).

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран.

Кабинет немецкого языка (65 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы
Раздаточный и наглядный материал для обучающихся.
Сборники упражнений к учебной литературе.
Пособия для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.
Аудио, DVDзаписи, CDдиски с методическими рекомендациями к урокам.

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, компьютер

Кабинет английского языка (65 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы
Раздаточный и наглядный материал для обучающихся.
Сборники упражнений к учебной литературе.
Пособия для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.
Аудио, DVDзаписи, CDдиски с методическими рекомендациями к урокам.

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, ноутбук.

Слесарная мастерская (65 % оснащенности):

Инструменты: рубанки, напильники, стамески, молотки, отвертки, ножовки по металлу, пилы, зубила, измерительный инструмент, ножницы по металлу

Станки: Сверлильный, токарный по дереву, заточной.

Учебная и методическая литература

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, компьютер

Кабинет технологии «Обслуживающий труд» (65 % оснащенности):

Швейные машинки

Учебная и методическая литература

Таблицы

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, ноутбук.

Спортивные залы (65 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы

Инвентарь и оборудование в физкультурном зале:

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные,

мячи для большого тенниса, набивные мячи, обручи малые металлические, обручи большие металлические, обручи пластмассовые, гимнастические палки, скакалки, шахматы,

шашки, сетка для волейбола, ядро, граната 750 г, граната 500 г,

наборы для бадминтона, компас, бита бейсбольная, гантели литые, гантели разборные, гири 16 кг, гири 24 кг, доски ребристые, коврик туристический, маты гимнастические, эстафетные палочки, мостик гимнастический, козел гимнастический, скамейки гимнастические,

стол для настольного тенниса, набор для настольного тенниса,

канат для перетягивания, брусья навесные, перекладина навесная,

бревно гимнастическое, стенка гимнастическая, игровой модуль,

стойка с планкой для прыжков в высоту, щит баскетбольный,

щит для метания в цель, барьеры л/атлетические, штанга тренировочная, палатка 3-х местная, рюкзак, секундомер, тоннель 2 м, стойки для бадминтона с сеткой.

Кабинеты начальных классов (95 % оснащенности):

Разрезные слоги

Азбука в картинках

Таблицы:

- по математике;

- по русскому языку.

Таблицы и набор карт по окружающему миру

Раздаточный и дидактический материал для обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютеры, DVDпроигрыватель, мультимедиапроектор, экран, принтер, магнитола, видеомагнитофон, интерактивная доска.

Демонстрационный материал:

- Животные разных широт.

- Продукты питания.

Наглядные пособия:

- по математике;

- по развитию речи;
 - по русскому языку.
- Нотбуки для учителей
 Нетбуки для обучающихся
 Беспроводная сеть Linksys

**Заключенные гражданско-правовые договоры
за 2021 год МОУ СШ №3**

№ п/п	Предмет договора	Наименование поставщика	Стоимость договора
1.	Охранные услуги	ООО "ЧОО "Гвардеец"	87100,00
2.	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	ООО "Ситиматик-Волгоград"	72726,46
3.	Техническое обслуживание системы тревожной сигнализации	ООО "Охрана-Сервис-Безопасность"	2700,00
			5400,00
4.	Экстренный вызов наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации	ФГКУ "УВО ВНГ России по Волгоградской области"	9900,00
			9900,00
			19800,00
5.	Услуги связи	ПАО "Ростелеком"	23000,00
6.	Техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации	ООО "ТРОЯНДА"	15392,40
			15392,40
			30784,80
7.	Т.о. пожарных кранов	ООО "Фирма "Талисман"	13680,00
8.	Т.о. радиопередающего оборудования системы передачи извещения о пожаре "Стрелец-Мониторинг"	ООО "СПМ-34"	10 680,00
			12000,00
9.	Видеокамеры и комплектующие к компьютерной технике	АО "СофтЛайн Трейд"	39971,00
10.	Хозяйственные товары	ООО "Комус"	31645,00
11.	Оборудование (счетчик горячей воды)	ООО "Компания КИПАСО"	8490,00
12.	Строительные материалы	ИП Рогожина О.В.	20 482,00

13.	Товар на организацию культурно-массовой работы, досуга и отдыха детей в каникулярный период в лагерях с дневным пребыванием	ИП Горина Е.В.	19440,00
14.	Дератизация /дезинсекция	ООО "ДезОтряд"	14260,00
15.	Возмездного оказания услуг по оценке права пользования объектами аренды	ИП Самохин Д.С.	8000,00
16.	Светильники потолочные	ООО "Современный Дом"	19800,00
17.	Поставка турника классического	ООО "НКС"	36800,00
18.	Оказание услуг по абонентскому техническому обслуживанию и технической поддержке аппаратно-программного комплекса "УЭШКА"	ООО "УЭШКА"	12000,00
19.	Ремонт приборов учета тепловой энергии	ИП Плотников А.В.	35000,00
20.	Охранные услуги	ООО "ЧОП "Боярд"	87945,00
21.	Хозяйственные товары	ИП Рогожина О.В.	39250,00
22.	Корректировка проектно- сметной документации по сохранению объекта культурного наследия	АНО "ЭКОН"	20000,00
23.	Услуги связи	ПАО "Ростелеком"	6900,00
		ИТОГО:	809887,06

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, учебно-методической литературой по разным областям знаний, в том числе на CD и DVD носителях, а художественной литературой. Библиотека оснащена компьютером с подключением к Интернету, принтером, ксероксом, телевизором, сканером. Некоторые из библиографических справок выдавались с использованием интернет-ресурсов.

Статистические показатели работы библиотеки за 2020-2021 учебный год

Статистические показатели	Количество
Книжный фонд	4.563
Учебники (всего)	19.283
Периодика (количество наименований)	22

Книжный фонд основной (всего)	23.846
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	28.557
Книгообеспеченность	3.7
Обращаемость	1.1
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	1.149
Количество читателей	1.219
Не читают	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	41
Общее количество посещений	5.743
Посещаемость	4.7
Читаемость	23.4

Данные по комплектованию учебного фонда в 2020/2021 учебном году

Количество учебников поступивших в 2020/2021 году	Поступило художественной и методической литературы	Недостающее количество учебников на 1.09.2021
1576	-	-

5.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся

5.3.1. Условия для полноценного питания учащихся школы

С 1 сентября 2020 года организация горячего питания в МОУ СШ №3 осуществлялась на основании закона Волгоградской области от 31.12.2015 №246-ОД (с изменениями) «Социальный кодекс Волгоградской области», в соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 01.09.2016 №93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания», решениями Волгоградской городской Думы от 21.12.2018 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете фтизиатра,

обучающихся первых классов (с изменениями), приказом Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 31.08.2020 №241 «Об организации питания обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2020/2021 учебном году»

В 2020 учебном году ООО «Виво Маркет» заключило Контракты на оказание услуг по организации питания обучающихся на базе МОУ СШ №3. Предлагаемый ассортимент продукции соответствовал утвержденным и согласованным с Роспотребнадзором меню для учащихся возрастных групп 7-11 и 12-18 лет, двухразовое питание для детей-инвалидов соответствовало соотношению основных питательных веществ, соблюдались нормы по мясным, рыбным и молочным продуктам, овощам и фруктам. Ассортимент буфетной продукция был разнообразен, большим спросом пользовались хлебо-булочные изделия. Эстетический вид и качество приготовляемых блюд удовлетворительны. За 2020-2021 учебный год в школе случаев заболевания кишечной инфекцией по вине буфета-раздатки не было.

Учет выдачи бесплатного и платного (за деньги родителей) питания ведется ответственным по питанию в школе, буфетчицей и классными руководителями в системе АСУП Процессингового Центра «Аксиома».

С сентября 2020 г. по май 2021 г средствами, выделенными на бесплатное питание, могли воспользоваться учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, учащиеся 1- 4 классов.

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Дети инвалиды	4	4	6
Дети из многодетных семей	132	129	114
Дети предоставившие справку ЦСЗН	88	89	71
Дети состоящие на учете у фтизиатра	31	14	8
Учащиеся 1 классов	80	115	153
Учащиеся 2-4 классов	-	-	455
Всего	335	351	807

	Учащиеся 1-4 классов	справка ЦСЗН	Дети из многодетных семей	Дети состоящие на учете у фтизиатра	Дети инвалиды
1	153				2
2 - 4	455				
5 - 9		63	109	7	4
10-11		8	5	1	

В среднем в 2020-2021 учебном году пользовались услугами буфета - раздатки 1398 учащихся, что составляет 97% от общего количества учащихся.

	<i>Всего (по документам и за деньги родителей)</i>	<i>% (от общего кол-ва обучающихся в школе)</i>	<i>По документам (УСЗН+многодетные +фтизиатр+ дети-инвалиды+учащиеся 1-4 классов)</i>	<i>% (от общего кол-ва обучающихся в школе)</i>
1-4	788	55%	608	42%
5-9	506	35%	183	13%
10-11	104	7%	14	1%
<i>Всего</i>	<i>1398</i>	<i>97%</i>	<i>805</i>	<i>56%</i>

В процессе организации питания в школе решается главная задача - обеспечение учащихся полноценным горячим питанием. Ведется строгий контроль за предоставляемой продукцией, ее калорийностью и сбалансированностью. Три раза за учебный год проводился мониторинг удовлетворенности учащихся услугами общественного питания МОУ СШ № 3. Продуман график питания в буфете отдельными группами в соответствии с количеством посадочных мест и рекомендациями Роспотребнадзора. Все питающиеся в помещении буфета обеспечены посадочными местами. При входе в буфет – раздатку или столовую, были доступны кожные антисептики. До и после каждого приема пищи проводилась обработка обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Учителями школы на классных часах, в индивидуальных беседах, внеклассных мероприятиях, на уроках формируются культурно-гигиенические навыки, связанные с приёмом пищи, направленные

на предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, лучшее усвоение пищи, повышение аппетита. Учитывая, что ещё не в каждой семье уделяется достаточное внимание формированию культуры питания, учителю приходится обращать внимание на формирование у детей культурно – гигиенических навыков в стенах школы с тем, чтобы они применялись дома. Прежде всего детям объясняется, что недопустимо входить в школьную столовую с грязными руками. Наличие нескольких умывальников и электросушилок в буфете позволяет всем детям тщательно мыть руки.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс на лучший сценарий ко Дню именинника, конкурс среди учащихся 5-7 классов «Мы – будущие хозяйки». На уроках в начальной школе в игровой форме педагоги обучают детей этикету за столом и основным правилам правильного питания, сервировки стола. Формируется представление о роли регулярного питания для здоровья и основных требованиях к режиму питания. Должное внимание учителя уделяют формированию представлений о роли витаминов для здоровья человека, растительной пищи. Оформлен стенд об организации бесплатного и платного (за деньги родителей) питания в МОУ СШ №3. Реализуются программы «Разговор о правильном питании» (6-8 лет), «Две недели в лагере здоровья» (9-11 лет), «Формула правильного питания» (12-14 лет). Данные программы нашли отклик у детей и родителей. Они способствуют воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

5.3.2. Здоровьесбережение учащихся (защита учащихся от перегрузок) и медицинское обслуживание

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в деятельность МОУ СШ № 3 внедряются здоровьесберегающие технологии (педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология раскрепощенного развития детей), которые помогают решить важнейшие задачи:

- проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся начальной школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие способностей, индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса.
- учет внутришкольных факторов, негативно влияющих на состояние здоровья: интенсификация обучения, повышенная нагрузка, снижение двигательной активности, увеличение простудных заболеваний и пропусков уроков по болезни, нарушение зрения и осанки, ухудшение нервно – психического здоровья,

В связи с этим в школе осуществляется контроль:

- за режимом проветривания и качеством освещения кабинетов,
- за проведением динамических пауз во время уроков и сменой видов деятельности на уроке,
- создается ли благоприятный психологический климат на уроке;
- за использованием приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; созданию условий для самовыражения обучающихся.

По плану физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы за 2020/2021 учебный год были проведены 15 школьных соревнований с общим охватом 776 человек. В мероприятиях приняли участие дети 1-11 классов:

- тестирование по реализации спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» (5-11 класс);
- День здоровья (7-8 класс);
- «Спортивная смена» (1 класс);
- «Силачи» (4 класс);
- Всемирный день здоровья - 7 апреля: спортивные соревнования (2,3,5 классы);
- День защиты детей по программе ГО и ЧС - соревнования «Спортивная карусель» (9-10 класс);
- Первенство школы по мини-волейболу среди девочек 5-6 класс;
- Первенство школы по волейболу среди мальчиков 7-8 класс

В период летних каникул работа по развитию навыков здорового образа жизни продолжается в пришкольном **оздоровительном лагере «Романтики»**:

- соблюдение режима дня;
- создание оздоровительных отрядов;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- разнообразное детское питание;
- проведение спортивных мероприятий и тематических бесед;
- участие в летней районной спартакиаде.

В период летних каникул 2021 году в лагере «Романтики» отдохнуло 180 человек.

Медицинское обследование учащихся

В МОУ СШ № 3 одним из приоритетных направлений деятельности является создание здоровьесберегающей среды, позволяющей не только сохранить контингент учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья, но и добиться положительной динамики в сокращении учащихся, освобожденных от занятий физической культуры и занимающихся в специальной медицинской группе.

Анализ состояния здоровья по результатам медицинского осмотра в 2020/2021 учебном году показывает 1356 учащихся относилось к I и II группам здоровья.

Анализ заболеваемости демонстрирует снижение заболеваний, связанных с нарушением осанки, зрения, слуха, что говорит о правильно организованном учебном процессе с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Уменьшились заболевания желудочно-кишечного тракта. Помимо прочих причин снижению этих заболеваний способствовала реализация программы «Разговор о провальном питании», а также просветительская работа с родителями.

Администрация и педагогический коллектив школы осуществляют поиск наиболее оптимальных путей обучения и воспитания учащихся, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы образовательный процесс был здоровьесберегающим.

В 2020/2021 учебном году в МОУ СШ №3 отсутствуют случаи отчисления учащихся из образовательной организации по состоянию здоровья.

5.3.3. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы

Аналитический отчет социального педагога

В 2020/2021 учебном году работа социального педагога велась в следующих направлениях:

- социально-педагогическая диагностика;
- социально-педагогическая профилактика;

- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- защитно-охранная деятельность
- методическая работа.

Основные задачи:

- выявление учащихся и их семей, находящихся в социально – опасном положении;
- создание благоприятного психологического и эмоционального климата для учащихся школы, защита их прав;
- оказание социально-психологической помощи учащимся и их семьям, находящимся в социально – опасном положении;
- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении её жизненных отношений;
- включение дезадаптированных учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с потребностями, интересами и возможностями;
- оказание помощи коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к учащимся;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов организаций, общественных фондов, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

1. Социально-педагогическая диагностика

- Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности
- Анкетирование: «Я и мои друзья» по определению окружения подростков, «Незаконченные предложения», «Я и мой выбор» - отношение к ЗОЖ - несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета; «Анкета для подростков и молодежи»:
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классы, (всего 406 человек).

Анкетирование педагогов на выявление СЭВ – 10 человек

Проективная методика «Моя семья»

Посещение семей с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания учащихся (95 человек)

Оформление Индивидуальной программы реабилитации и карт индивидуального сопровождения на учащихся, состоящими на всех видах учета

2. Социально-педагогическая профилактика

Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:

- Выступление на родительском собрание «Основы работы социально-психологической службы МОУ СШ №3» - 1 «А», 1 «Б», 1 «В»,
- Выступление на общешкольном родительском собрание на тему: «Профилактическая работа в образовательном учреждении, направленная на предупреждение совершения правонарушений среди подростков»,

-Подбор материалов для родительского клуба «Современный родитель», для размещения в социальной сети, в «ВКонтакте».

Вручение памяток обучающимся и педагогам:

- «Профилактика буллинга»;
- «Профилактика жестокого обращения в семье»;
- «Спасем жизнь вместе»;
- «О вреде курения»;
- «Детский телефон доверия», « ШСП - памятки»;
- «Стресс. Профилактика стресса. Рекомендации учителям».

Групповые занятия:

- проведен цикл занятий в рамках практикума «Трудности переходного возраста» с учащимися 7-х, 8-х классов, с целью увеличить потенциальную способность подростков быть социально-адаптированными и успешными людьми (24 часа).

3. Коррекционно-развивающая работа:

Работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ:

участие в районной станционной игре «Здорово», в рамках акции «ПРО ЗОЖ» (команда несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета);

профилактические беседы: «Будущее зависит от нас» (3-4 классы);

– профилактические беседы «Правила здорового образа жизни» (5-6 классы);

- Викторина «Здоровый образ жизни» (5 «Б», 5 «А»).

- проведен цикл занятий в рамках практикума «Трудности переходного возраста» с учащимися 7-х, 8-х классов, с целью увеличить потенциальную способность подростков быть социально-адаптированными и успешными людьми (24 часа).

Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета и подростками девиантного поведения:

индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, на темы:

- «Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»;

- «Культура общения и сквернословие»;

- «Чужое братъ - позор»

- «Последствия употребления спайса, насвая»;

- «Жизнь бесценна» (профилактика суицидального поведения).

-«Ответственность за поступки»;

-«Шутки, или хулиганство»;

- «Делу время, потехе час!».

-«Мои успехи и неудачи».

Посещение семей, состоящих на учете в РБД, опекаемых детей, семей несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:

рейды в семьи опекаемых детей, обучающихся в МОУ СШ№3 и по микроучастку (Всего 16 человек).

- ежемесячно рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

- ежемесячно посещение семей, состоящих на учете в РБД.

1. Методическая работа:

Семинары: - городской обучающий семинар «Формирование ответственного родительства через психолого-просветительскую и образовательную работу с родителями» (сертификат);

- городской обучающий семинар: «Устойчивость работы школьных служб примирения в образовательных учреждениях» (сертификат);

- городской обучающий семинар «Дети и насилие: выявление неблагополучия в семье; профилактика жестокого обращения с детьми» (сертификат);

– Педагогический совет МОУ СШ №3 «Современная школа как образовательное и социокультурное пространство для самоопределения личности в современном мире», выступление на тему: «Условия формирования социокультурного образовательного пространства современной школы, способствующие развитию личности учащихся»;

- городской обучающий семинар: «Как предупредить и не допустить проявления экстремизма, терроризма и национализма в детской среде» (сертификат);

- вебинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение организации жизнедеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ) в условиях дистанционного обучения» (сертификат).

Курсы:

- курсы повышения квалификации: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 22 часа, дистанционно (удостоверение);

- курсы повышения квалификации: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 24 часа, дистанционно (удостоверение);

- курсы повышения квалификации: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 16 часов, дистанционно (удостоверение);

- курсы повышения квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 16 часов, дистанционно (удостоверение).

Аналитический отчет педагога-психолога

Основные задачи:

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры;
- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении её жизненных отношений;
- включение дезадаптированных учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с потребностями, интересами и возможностями;
- оказание помощи коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к учащимся;

1.1 Психологическое просвещение

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры;
- оказание помощи руководству школы и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к учащимся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:

- не в полном объёме осуществлялось сотрудничество с учебными заведениями, службами, предприятиями, различными учреждениями с целью организации и проведения бесед, лекций для выпускников.

1. Перечень проведенных просветительских мероприятий

Выступление на педсоветах и совещаниях при директоре, МО классных руководителей, консилиумах:

- «Возрастные особенности ребенка 7 лет. Период адаптации первоклассника»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения»;
- «Психолого-педагогическая компетентность участников процесса, формирование образовательного пространства современной школы».
- «Перспективы и дальнейший маршрут обучения будущего пятиклассника, на более высокой ступени образования». Результаты ГИТ - 4 кл. Рекомендации.

- «Период адаптации учащихся 5-х классов. Как справиться с тревогой?»;
- «Особенности младшего подросткового возраста. Детская служба примирения»;
- Информация для всех участников образовательного процесса о работе Детского телефона доверия. Раздатка.

Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:

- «Возрастные особенности ребенка 7 лет. Период адаптации первоклассника» (1а,б,в,г,д)
- «Культура поведения закладывается в семье», «ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка». Рекомендации. (8а)
- «Особенности младшего подросткового возраста. Детская служба примирения» (5а,б,в,г)
- «Психолого-педагогическая поддержка учащихся на пороге выбора профессии. Рекомендации родителям и детям в дистанционной форме – 9 кл»
- «Хулиганство, вандализм, драка» - ответственность несовершеннолетних. Подросток и право» - (8а,б)
- «Перспективы и дальнейший маршрут обучения будущего пятиклассника». Результаты
ГИТ. Рекомендации (4а)

- Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников:

«Психологическая готовность ребенка к школе»

- Общешкольное родительское собрание в месячник профилактики:

«Хулиганство, вандализм, драка - ответственность несовершеннолетних». Рекомендации родителям

Разработка и вручение буклетов, памяток-рекомендаций родителям:

- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Секретный мир наших детей»;
- «Ваш ребенок – пятиклассник»;
- «Детский телефон доверия», « ШСП» - памятки;

- «Рекомендации психолога. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться?»».

Вручение памяток обучающимся и педагогам:

- «Психологические особенности подростков 10-15 лет»;
- «Вредные привычки»;
- «Детский телефон доверия», « ШСП - памятки»;
- «Визуалы, Аудиты, Кинестетики, Дискреты» Рекомендации по заучиванию материала.

Некоторые полезные приемы;

- «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье. Рекомендации

учителям».

Групповые занятия:

1. Проведен цикл тематических занятий с учащимися 8 «А,Б,В» кл в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». **Темы:** «Что такое общение? Общение и отношение между людьми», «Как складывается впечатление о другом человеке?», «Как возникает симпатия товарищество и дружба», «Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Понимание чувств, другого человека» с целью сплочения подростков, а также формирование в их среде бесконфликтного общения. (Всего: 127 уч-ся).
2. Профилактическая игра в рамках ППП «Человек и профессия» -9кл - (Всего: 54 чел).
3. Проведен цикл тематических занятий с учащимися 5 «А-Г» кл в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». **Темы:** «Здравствуй пятый класс!», «Я и другие», «Находим друзей», «Конфликт, или взаимодействие!». (Всего: 130 уч-ся)
4. Проведение игры в рамках занятий по психологии - «Жил-был ёжик», «Слуга по имени злость» - 1кл (Всего: 81 уч-ся).

2. Психопрофилактика

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

Работа базировалась на первичном уровне и была направлена на повышение психологической компетентности родителей в целях создания ими для ребенка

благоприятной ситуации развития, адекватных отношений с родителями и выработки индивидуальных методов воспитания. Параллельно велась работа с детьми.

Так же уделялось особое внимание созданию условий для формирования новых возможностей, искомых психологических навыков и процессов, которые могут сформироваться и стать нужными ребенку.

Перечень проведенных профилактических мероприятий:

- Участие в районном смотре-конкурсе информационных стендов Школьных служб примирения общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда: «ШСП – для тебя!» (1 место)
- Участие в областном конкурсе юных медиаторов школьных служб примирения
- Акция «PRO-ЗОЖ» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Станционная игра, организатор - «Молодёжный центр кино и досуга «Ударник» Тракторозаводского района Волгограда» -);
- Мероприятие для учащихся 8-х классов, мастер - класс по тхэквон-до с восьми кратным чемпионом мира по тхэквон-до И.А.Селезевым
- Всероссийский конкурс проектов духовно-нравственной направленности: «Будьте солнышками» Руководители: Филимонова А.В., Кособокова Н.В

2. Уроки самопознания и сотрудничества по программе ДОМ на темы:

- «Профилактика правонарушений. Правила поведения в школе, на улице, общественных местах». - 1-е кл, 5кл, 8кл;9 кл.
- «Дети и незнакомцы» - 1кл;
- «Правила поведения человека в обществе» - 1кл;
- «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних» - 5,8,9 кл;

Классы: 1А,Б,В,Г;3Б,В; 5А,Б,В,Г; 7В; 8А,Б,В; 9А-В кл.

3 Заседания Совета по профилактики;

4 Web–квест (ЗОЖ)

1. - акция «PRO-ЗОЖ» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Станционная игра, организатор - «Молодёжный центр кино и досуга «Ударник»

Тракторозаводского района Волгограда»

2.– акция «Сидим дома с пользой», Web–квест «Мы-Россия!» - 8А кл – (Всего: 8 уч-ся).

5 Программы примирения ШСП. Районное открытое мероприятие, круглый стол: «Мы в ответе за свои поступки»

6 Радиолинейка:

1.«Минута детского телефона доверия»

2. «Всероссийский день правовой помощи детям»

3. Психодиагностическая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

Работа велась по запросу администрации школы, МОУ ЦПК, учителей.

Перечень проведенных психодиагностических работ:

- Выявление уровня готовности учащихся к успешному обучению в школе: 1А,1Б,1В,1Г.

- Адаптация первоклассников по выявлению группы «риска»: 1А, Б, 1В, 1Г.

- Тест Филипса по изучению уровня тревожности учащихся: 5А, 5Б, 5В; 5Г.

- Социометрия: 4А; 5А-Г; 8А;7В.

Анкетирование:

- «Жизнь, или искажение» (Всего: 163 уч-ся)- 7А,Б; 8А,Б; 9Б.

- «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних» ,(Всего: 74 уч-ся) -

8 кл.

- Опрос и анкетирование по ЗОЖ «Азбука здоровья», «Жизнь по собственному выбору» (Всего 73 уч-ся) -8-9 кл.

- Диагностика по выявлению суицидального поведения подростков: (СО психических состояний, по Айзенку, Уровень субъективного ощущения одиночества человека) - 9 кл.

- Диагностика по выявлению суицидального поведения подростков: (СО

психических состояний (по Айзенку), Уровень субъективного ощущения одиночества человека) - 9 кл.

- Проективная методика «Несуществующее животное» - 8А; 9А,9Б,9В; 11кл.

- Методика: «Определение типа будущей профессии» 9 кл.

- Тест Айзенка - «Типы темперамента» - 9, 11 кл.

Выявление ведущих мотивов учения» - 9А, 9Б, 9В кл.

- Анкета профессиональных намерений - 9А,9Б,9В.

-Тест:«Незаконченные предложения», направленный на психолого-педагогическое сопровождение и поддержку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ – 9кл, 11 кл.

4. Коррекционно-развивающая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

В рамках коррекционной работы педагогом-психологом была оказана психологическая помощь, как отдельным лицам, так и группе детей.

5.Перечень серий коррекционно-развивающих занятий

Групповые занятия с учащимися 1-х кл «группа риска» (учащиеся ГПД) на развитие внимания по программе Заика.

- Групповые занятия с обучающимися 1-х кл в рамках курса по ДОП образованию«Психология – интересная наука».

- Групповые занятия с учащимися 5-х кл в рамках курса: «Психология общения».

- Групповые занятия с учащимися 8-х кл в рамках курса: «Психология общения».

6. Организационно-методическая работа.

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:Работа велась в течение всего учебного года. Принимала активное участие в районных, городских, областных семинарах, конференциях, выступлениях. Перечень произведенных работ

6. Качество подготовки выпускников

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году

предметы	Русский язык (24 балла)	Математика (5 баллов) (базовый уровень)	Математика (27 баллов) (профильный уровень)	Физика (36 баллов)	Химия (36 баллов)	Информатика (40 баллов)	Биология (36 баллов)	История (32 балла)	Обществознание (42 балла)	Литература (32 балла)	Английский язык (22 балла)	Немецкий язык (22 балла)
Средний балл	66 (-2)	3,3	47 (+6)	49 (-1)	60 (+19)	34 (-6)	55 (+7)	50 (-26)	54(-6)	54 (+4)	54 (-36)	58
Количество сдававших	47	4	22	8	6	1	8	10	31	1	6	1

7. Методическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность методической службы школы в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию следующих целей и задач:

- Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в соответствии с переходом на ФГОС начального и основного общего образования.
- Выявление, обобщение и распространение новаторского педагогического опыта, связанного с внедрением в образовательный процесс прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
- Совершенствование организации творческой исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.
- Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса, внедрение в практику работы информационно-коммуникационных технологий, использование ресурсов Интернет и интерактивной доски, информационной системы «Сетевой город»
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению современных педагогических технологий, применению системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся в рамках реализации Программы развития школы и инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки.

- Совершенствование планирования учебной и воспитательной работы учителя, видов и форм диагностики и контроля, аналитической деятельности.
- Создание в ходе образовательного процесса условий для обеспечения психологического комфорта и сохранения здоровья учащихся.
- Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и индивидуальных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, построение индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторское сопровождение учебной деятельности школьников.

Для достижения поставленных целей и задач была сформирована методическая служба школы. В состав методического совета вошли:

1. Руководители методических объединений (их 7):

- учителей иностранного языка – руководитель Кирьянова Наталия Анатольевна;
- учителей русского языка и литературы – Васильченко Нина Васильевна;
- учителей математики, физики, информатики – Борисова Светлана Александровна;
- учителей истории, обществознания, музыки, ИЗО и ОДНКНР – руководитель Калошина Ирина Владимировна;
- учителей биологии, географии, химии – Филиппова Ирина Михайловна;
- учителей физической культуры, технологии и ОБЖ.
- учителей начальной школы – Чиркова Ольга Николаевна;
- классных руководителей – Дергачева Анна Владимировна;

2. Заместители директора по УВР и ВР.

- по учебно-воспитательной работе – Северина О.А.,
- по воспитательной работе – Ермишева М.Р.,
- методисты: Макарова Н.И., Ермолаева А.А., Плотникова О.С., Невзорова Н.М.
- методисты по воспитательной работе: Зубрилина Л.Н., Зубкова О.С.

3. Социальный педагог школы, инспектор по охране прав детства, уполномоченный по правам ребенка – Кособокова Наталья Владимировна.

4. Педагог-психолог, координатор Службы примирения школы – Филимонова Алла Викторовна.

5. Библиотекарь-педагог – Маслова Ольга Ивановна.

6. Члены экспертного совета по внутренней экспертизе педагогической деятельности в рамках аттестации педагогических работников.

7. Руководитель НОУ «Исследователь» - Северина Ольга Анатольевна.

8. Педагоги дополнительного образования – Хапилина Ирина Александровна.

100 % педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по проблеме перехода на новые федеральные образовательные стандарты.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда» работало 17 педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет 22 % от общего количества педагогических работников школы:

1.	Белитченко Галима Уралбаевна	учитель начальных классов
2.	Бондарева Алина Романовна	учитель физической культуры
3.	Борисова Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов
4.	Бурочкина Мария Ярославовна	учитель русского языка и литературы
5.	Григорьева Юлия Алексеевна	учитель биологии
6.	Гурина Елена Андреевна	учитель истории и обществознания
7.	Колядина Дарья Юрьевна	учитель начальных классов
8.	Косивец Мария Андреевна	учитель начальных классов
9.	Кравцова Ангелина Алексеевна	учитель английского языка
10.	Пьянкова Мария Сергеевна	учитель математики и информатики
11.	Толстопяттов Герман Александрович	учитель ОБЖ
12.	Улубекова Гюнай Ильгамовна	учитель английского языка
13.	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель английского языка
14.	Харченко Вячеслав Анатольевич	учитель биологии и географии
15.	Шихахмедова Мальвина Абдулнасировна	учитель начальных классов
16.	Шлыков Андрей Александрович	учитель технологии
17.	Яшихин Олег Анатольевич	учитель физической культуры

В образовательной организации разработано и действует Положение о деятельности наставника молодого специалиста в МОУ СШ №3. Наставничество в школе вводится с целью тьюторского сопровождения, оказания методической помощи, практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования учителей. В ходе аттестации учителей в 2018 году аттестовались:

- 1) на высшую квалификационную категорию:
 - Морозова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов;
 - Маркова Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов;
 - Зубкова Татьяна Николаевна, учитель физической культуры.
- 2) на первую квалификационную категорию:
 - Яковлева Ольга Николаевна, учитель начальных классов;
 - Лактюшина Ирина Александровна, учитель начальных классов;
 - Пьянкова Мария Сергеевна, учитель начальных классов.

**Участие педагогов школы
в конкурсах профессионального мастерства
и методических разработок:**

- март 2021, VI районный конкурс «Какой же мир без географии?», методическая разработка на тему «Путешествие в природу», победитель, учитель географии Филиппова И.М.;
- региональный конкурс методических разработок учителей географии «Мой лучший урок» в рамках реализации мероприятий «Модернизация технологий и содержание обучения в соответствии с ФГОС ООО по географии в 2020/2022 годах».
- Городской конкурс профессионального педагогического мастерства классных руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда «Самый классный классный!», март, 2021 г., 2 место (приказ №138 Департамента по образованию администрации Волгограда от 17.03.21).
- 2 всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» конкурсная работа по теме: «Решение простейших тригонометрических уравнений» диплом 1 степени, 1.11.19-29.02.20.

Публикации педагогов:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская», статья «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время», 02.04.21 г.
- Сборник статей «Педагогика и образование» Международного образовательного портала «Солнечный свет», сборник «Активные приемы и методы на этапе актуализации знаний на уроках математики в основной школе».
- Образовательный журнал «Учебный год», статья «Урок окружающего мира в первом классе по теме «Какие бывают животные».
- Сборник «Гамелевские чтения» Материалы VI Международной научно-практической конференции, статья «Геополитическое противостояние России и США (1945-2020гг.) Конкурентное преимущество передовых компаний Volgsvagen AG, Hyundai-Kia. Как стать бизнес-лэди?»
- Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального общего образования», статья «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения посредством работы с малыми жанрами фольклора».
- Сборник статей Всероссийского сетевого издания «Фонд 21 века», 2021. Статья «Технологическая карта урока немецкого языка в 7 классе по теме «В деревне есть тоже много интересного».
- Сборник материалов по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Внедрение в практику начальной и основной школы технологий

деятельностного типа как условие реализации требований ФГОС и достижения высоких образовательных результатов: от теории к практике». Статья «Простые, сложные и составные числительные», Санкт – Петербург ООО «Феникс», 2020.

- Сборник материалов по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Внедрение в практику начальной и основной школы технологий деятельностного типа как условие реализации требований ФГОС и достижения высоких образовательных результатов: от теории к практике». Статья Методическая разработка урока русского языка «Правописание глаголов с частицей –не», Санкт – Петербург ООО «Феникс», 2020.

- Сборник материалов по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Внедрение в практику начальной и основной школы технологий деятельностного типа как условие реализации требований ФГОС и достижения высоких образовательных результатов: от теории к практике». Статья «Площадь прямоугольного треугольника», по литературному чтению «Крокодил Гена и его друзья» и др.

- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Волгоград, 21-22 октября 2020 г.). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. Статья «Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ через подготовку и сдачу норм ГТО».

- Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Санкт – Петербург ООО «Феникс», 2020. Статья «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения посредством работы с малыми жанрами фольклора».

8. Общие выводы и предложения

1. Дальнейшая деятельность управленческой команды школы и педагогического коллектива по созданию условий, отвечающих требованиям ФГОС, совершенствованию форм и методов работы, направленных на раскрытие индивидуальных способностей учащихся, повышение их интереса к изучению отдельных дисциплин, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, достижение высоких результатов в обучении, получение учащимися академического типа одаренности аттестатов особого образца, медали «За особые успехи в учении» и Почвальной грамоты.

2. Минимизация рисков для здоровья учащихся в процессе обучения, создание безопасной образовательной среды.

3. Необходимость информационного сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения), вовлечения участников образовательного процесса в интерактивное взаимодействие с помощью Интернет-ресурсов, решение с помощью них образовательных задач.

4. Дальнейшее вовлечение педагогов в инновационные процессы, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, обеспечение функционирования модели управления образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей вовлечение педагогов в разработку и реализацию содержания образования в новых условиях.

5. Проведение капитального ремонта фасада здания школы, планомерная и целенаправленная финансово-хозяйственная деятельность управленческой команды школы при поддержке Совета школы по приведению материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Индивидуализация обучения посредством учебных курсов, предусмотренных частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), построение индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы дополнительных образовательных услуг, в том числе и на внебюджетной основе.

2. Дальнейшая реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Совершенствование форм и методов работы, направленных на раскрытие индивидуальных способностей, повышение интереса к изучению отдельных дисциплин, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

4. Развитие системы работы с одаренными детьми, вовлечение их в комплекс мероприятий, направленных на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала, самореализации и самосовершенствования.

5. Развитие мотивационной сферы учащихся посредством внедрения современных педагогических технологий, в том числе и информационных, совершенствования методического уровня педагогов.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС посредством курсовой подготовки, участия в семинарах и профессиональных конкурсах, в заседаниях педагогического совета школы.

7. Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях чрезвычайных ситуаций, детского травматизма. Проведение комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения: обучающие семинары для педагогов и интерактивные занятия для обучающихся: игры, конкурсы, тренинги. Усиление контроля за организацией дежурства учителей по школе, своевременным проведением инструктажей по противопожарной безопасности, предупреждению дорожного травматизма, противодействию терроризму и экстремизму.

8. Создание комфортных условий пребывания учащихся в школе: соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация отдыха учащихся во время длительных перерывов между уроками, вовлечение во внеурочную занятость.

9. Развитие единого информационного пространства через систему «Сетевой город», объединение информационного пространства. Оформление и ведение электронных журналов, электронных дневников, вовлечение участников образовательного процесса в интерактивное взаимодействие.

9. Взаимодействие с управленческими структурами и хозяйствующими субъектами, привлечение бюджетных и внебюджетных средств с целью укрепления и развития материально-технической базы школы.

II. РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА
качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
по итогам прошедшего учебного года
(с 01.09. 2020 по 25.05.2021)

Критерии	Целевые индикаторы	Методика подсчета баллов	Сумма баллов
I. Показатели, отражающие реализацию требований к качеству образования			
1.1. Внешний аудит качества образования: участие общеобразовательной организации в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования	Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), участвовавших в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования различного уровня:		
	- международного	% x 0,1	0
	- федерального	% x 0,1	0
	- регионального	% x 0,1	5,6
1.2. Наличие ресурсов (условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы образовательной организации. Кадровый ресурс	1.2.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	% x 0,5	13
	1.2.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	% x 0,1	2,6
	1.2.3. Доля молодых специалистов (со стажем работы до 3 лет по специальности и в возрасте до 35 лет), включая совместителей	% x 1,0	11,7
	1.2.4. Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень	3 балла за каждого работника	0
	1.2.5. Количество педагогических работников, имеющих:		
	государственные награды	10 баллов	0
	отраслевые награды	5 баллов	75

	1.2.6. Доля учителей общеобразовательных организаций Волгоградской области, успешно прошедших оценку методических компетенций учителей по предметам "Русский язык", "Математика", "Физика", "Химия", "Биология"	% x 1,0	14
1.3. Создание доступной, безбарьерной образовательной среды	1.3.1. Организация работы по дистанционному обучению детей-инвалидов, детей с ОВЗ	10 баллов	0
	1.3.2. Организация инклюзивного образования (детей-инвалидов, детей с ОВЗ)	10 баллов за каждого обучающегося	0
	1.3.3. Организация работы Ресурсного класса по обучению детей с расстройством аутистического спектра	10 баллов	0
II. Показатели, отражающие степень реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
2.1. Вариативность форм и содержания получения образования в общеобразовательной организации	2.1.1. Доля обучающихся, получающих общее образование в разных формах: - семейная - самообразование	% x 0,2 за каждую форму	0,02 0,012
	2.1.2. Количество обучающихся, получающих образование по адаптированным образовательным программам	1 балл за каждого обучающегося	1
2.2. Обучение по программам повышенного уровня подготовки	2.2.1. Доля обучающихся по программам повышенного уровня подготовки (от общего количества обучающихся): - углубленный уровень	% x 0,3	2,06
2.3. Востребованность полученного образования (при переходе на другие уровни образования)	2.3.1. Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана образовательной организации и содержания	% x 0,4	20,4

	индивидуального учебного плана		
2.4. Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	2.4.1. Доля обучающихся данной образовательной организации (от общего количества обучающихся), получающих образовательные услуги в других образовательных организациях района (города) в соответствии с договором о сетевом взаимодействии	% x 0,2	0
	2.4.2. Доля обучающихся других образовательных организаций муниципального района (города), получающих образовательные услуги в данной образовательной организации	% x 0,2	0,3
	2.4.3. Организация различных видов сетевого взаимодействия:		
	- организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями	1 балл	0
	- с учреждениями дополнительного образования	1 балл	1
	- участие в сетевом взаимодействии с учреждениями, имеющими высокооснащенные ученико-места (Кванториум, Дом научной коллаборации, вузы)	1 балл	1
	- с социальными партнерами	1 балл	0
2.5. Организация работы со слабоуспевающими учащимися, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	2.5.1. Доля обучающихся, своевременно получивших необходимую психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь педагогов образовательной организации:		0
	- динамическое наблюдение	% x 0,2	1294,3
	- мониторинг	% x 0,2	945,7

	результативности		
	2.5.2. Доля обучающихся (от общего количества), имеющих академическую задолженность по итогам прошедшего учебного года в сравнении с предыдущим периодом:		
	- ниже	% x (-0,2)	0
	- выше	% x (-0,2)	0
	2.5.3. Увеличение выявленных семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и в воспитании детей, в сравнении на начало и конец года	0,5 балла за каждого выявленного	1,5
2.6. Организация работы с талантливыми и одаренными детьми	2.6.1. Доля обучающихся (от общего количества), охваченных исследовательской и проектной деятельностью	% x 0,2	1,4
	2.6.2. Количество призовых мест в научных обществах обучающихся, занятых обучающимися образовательной организации:	за каждое место (командный или личный зачет)	
	- областных:		
	1 место -	9 баллов	9
	2 место -	8 баллов	0
	3 место -	7 баллов	7
	- всероссийских:		
	1 место -	12 баллов	0
	2 место -	11 баллов	11
	3 место -	10 баллов	0
	2.6.3. Доля обучающихся (от общего количества) - участников		

	научно-практических конференций, форумов и другое		
	областных	% x 0,2	0,05
	всероссийских	% x 0,5	0,07
	международных	% x 0,6	0,13
	<p>2.6.4. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры олимпиад школьников, перечень которых ежегодно утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 4.2.44 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682; победители и призеры олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных</p>		

	достижений, перечень которых утверждается ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239)		
	- регионального уровня	% x 0,4	1,9
	- федерального уровня	% x 0,6	1,6
	- международного уровня	% x 0,8	0,3
	2.6.5. Количество обучающихся, имеющих стипендии:		
	областной Думы	5 баллов за каждого ученика	0
	городской Думы	3 балла за каждого ученика	0
	2.6.6. Наличие в образовательной организации детских средств массовой информации (газета, радио, телевидение)	5 баллов	5
	2.6.7. Наличие в общеобразовательной организации паспортизированной музейной комнаты, музея	5 баллов	5
	2.6.8. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных объединениях в общеобразовательной организации (в системе дополнительного образования, кружках-спутниках, секциях, арендующих помещение в общеобразовательной	% x 0,2	2,7

	организации)		
III. Показатели, отражающие инновационную активность образовательной организации			
3.1. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации	3.1.1. Наличие статуса:		
	федеральной экспериментальной площадки	30 баллов	0
	региональной инновационной площадки (РИП)	20 баллов	20
	базовой образовательной организации, региональной стажировочной площадки	10 баллов	10
3.2. Инновационная активность педагогов образовательной организации	3.2.1. Количество педагогических работников, получивших в 2020/2021 учебном году премии, гранты:	за каждого получателя:	
	Премии Президента Российской Федерации	20 баллов	0
	Премии Губернатора Волгоградской области	15 баллов	0
	администраций муниципальных районов (городских округов)	15 баллов	0
	гранты различных фондов	10 баллов	0
	3.2.2. Доля педагогических работников, принимающих участие в работе комиссий (в том числе в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования), экспертов и экспертных групп (в том числе в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедуры лицензирования и аккредитации образовательных организаций, других), членов		

	жюри, судей:		
	регионального уровня	% x 0,1	2,3
	всероссийского уровня	% x 0,2	0
	международного уровня	% x 0,3	0
	3.2.3. Доля педагогических работников - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Самый классный классный", "Вожатый года" и другие):		
	- регионального уровня:		
	1 место	% x 0,6	0
	2 место	% x 0,5	0
	3 место	% x 0,4	0
	участие	% x 0,3	0
	- всероссийского уровня		
	1 место	% x 0,10	0
	2 место	% x 0,9	0
	3 место	% x 0,8	0
	участие	% x 0,7	0
3.3. Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта	3.3.1. Количество мероприятий (семинаров, конференций, "круглых столов", тренингов), организованных образовательной организацией в прошедшем учебном году:	за каждое мероприятие	
	- региональных	30 баллов	60
	- всероссийских	40 баллов	0
	- международных	50 баллов	0
	3.3.2. Доля педагогов, транслирующих свой эффективный педагогический		

	опыт на уровне:		
	- региональном	% x 0,3	4,9
	- всероссийском	% x 0,5	0
	- международном	% x 0,6	0
3.4. Реализация проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта "Образование"	3.4.1. Наличие добровольческого объединения, проведение уроков по популяризации добровольчества	10 баллов	10
	3.4.2. Наличие на базе образовательной организации первичного отделения Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"	10 баллов	10
	3.4.3. Наличие на базе образовательной организации отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"	10 баллов	0
	3.4.4. Доля участников Всероссийского конкурса "Большая перемена"	% x 0,3	2,1
	3.4.5. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" в общей численности обучающихся, процент	% x 1	18,7
	3.4.6. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принявших участие в открытых онлайн-уроках,	% x 1	38,4

	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в общей численности обучающихся, процент		
	3.4.7. Внедрение целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации	3 балла	3
	3.4.8. Участие в проекте методической адресной помощи 500 + в качестве куратора школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)	3 балла	3
IV. Показатели, отражающие степень инвестиционной привлекательности образовательной организации			
4.1. Привлечение внебюджетных средств	4.1.1. Доля (от общего количества) обучающихся образовательной организации, получающих платные образовательные услуги	% x 0,3	10,8
	4.1.2. Доля привлеченных средств (гранты, пожертвования) в общем объеме финансирования образовательной организации	% x 0,5	1,5
V. Показатели, отражающие степень безопасности и сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации			
5.1. Сохранность жизни и здоровья обучающихся	5.1.1. Количество случаев травматизма среди обучающихся в образовательной организации за прошедший учебный год	минус 10 баллов за каждый случай	-10
	5.1.2. Количество случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедших по вине обучающихся образовательной организации в прошедшем учебном году	минус 10 баллов за каждый случай	-10
	5.1.3. Доля обучающихся (от общего количества), обеспеченных горячим питанием	% x 0,1	5,6

	5.1.4. Результаты сдачи ГТО:		
	золотой значок ГТО соответствующей или более старшей возрастной категории	1 балл за каждого обучающегося	4
	серебряный значок ГТО соответствующей или более старшей возрастной категории	0,5 балла за каждого обучающегося	0
5.2. Организация отдыха обучающихся	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни летних каникул	1 балл	1
	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни осенних каникул	1 балл	1
	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни зимних каникул	1 балл	0
	5.2.1. Наличие лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации в дни весенних каникул	1 балл	0
VI. Показатели, отражающие финансово-экономическую деятельность, деятельность по развитию материально-технической базы, информационной открытости образовательной организации			
6.1. Финансово-экономическая деятельность	6.1.1. Достижение целевых показателей, определенных в "Майских указах" Президента Российской Федерации (за прошедший календарный год)	5 баллов за достижение показателей	5
	6.1.2. Наличие платных образовательных услуг		
	Более 10% от бюджетного финансирования	5 баллов	0

	Менее 10% от бюджетного финансирования	3 балла	3
	Отсутствие	минус 3 балла	0
6.2. Деятельность по развитию материально-технической базы, информационной открытости образовательной организации	6.2.1. Библиотечный фонд (учебники, методические пособия) в расчете на одного обучающегося сроком издания не старше 5 лет - 100%	2 балла	2
	6.2.2. Своевременное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации, bus.gov.ru	2 балла	2
	6.2.3. Количество статей, репортажей, сюжетов с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности общеобразовательной организации в средствах массовой информации (не менее 3-х за прошедший год)	1 балл	1
	6.2.4. Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся обращений граждан	плюс 2 балла при отсутствии предписаний/	2
		обращений минус 1 балл при наличии предписаний/ обращений	0
	6.2.5. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации (далее - НОКОД)	80 - 100 баллов - 2 балла	2
		79 - 50 баллов - 1 балл	0
	Выполнение плана по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКОД	плюс 1 балл при выполнении плана	1
		минус 1 балл при невыполнении плана	0

ИТОГО: 2638,6